Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»
5-9 класс

(ФГОС ООО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».
Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния

речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную

деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	
1.2	История географических открытий	7		1	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	
2.2	Географические карты	5		1	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	
Резервное время		3	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	
Резервное время		5	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	
3.2	Северные материки	17	1	3	
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	
1.2	Географическое положение и границы России	2			
1.3	Время на территории России	2		1	
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			
3.3	Народы и религии России	2		0.5	

3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	
2.3	Обобщение знаний	2			
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			
Резервное время		8	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		
4	География в эпоху Средневековья	1				
5	Эпоха Великих географических открытий	1				
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего	1		0.5		

	времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		
17	Определение расстояний по глобусу.	1		0.5		

	Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"					
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от	1		0.5		

	географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1				
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				
30	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1	1			
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1			
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				

34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				
3	Мировой океан и его части	1				
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				

9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				
13	Годовой ход температуры воздуха	1				
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				
20	Профессия метеоролог. Практическая	1		0.5		

	работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о	1				

	природном комплексе. Природно-территориальный комплекс					
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		
32	Круговороты веществ на Земле	1				
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		
3	История Земли как планеты	1				
4	Литосферные плиты и их движение	1				
5	Материки, океаны и части света	1				
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		
8	Полезные ископаемые	1				
9	Резервный урок. Обобщающее повторение	1				

	по теме "Литосфера и рельеф Земли"					
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				
17	Мировой океан и его части	1				
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий	1		0.5		

	материков"					
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				
27	Мировые и национальные религии.	1				

	География мировых религий					
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения	1				

	страны					
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				

47	Северная Америка. Географическое положение	1				
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			
58	Всероссийская проверочная работа	1	1			
59	Евразия. Зональные и азональные	1		0.5		

	природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
60	Евразия. Население	1				
61	Евразия. Политическая карта	1				
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		1		
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели	1				

	устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				
10	Федеральные округа. Районирование. Виды	1				

	районирования территории					
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				
29	Распределение атмосферных осадков по	1		0.5		

	территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		
33	Моря как аквальные ПК	1				
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				

37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				

47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры	1				

	современной демографической политики государства					
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1			
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			

64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории	1				
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				
6	Нефтяная промышленность	1				
7	Газовая промышленность	1				

8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные	1				

	районы и центры					
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения	1				

	"Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030	1		0.5		

	года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор	1				

	размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года": основные положения					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-	1				

	ресурсного потенциала					
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		
50	Урал. Особенности населения	1				
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-	1				

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития					
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			
54	Сибирь. Географическое положение	1				
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
56	Сибирь. Особенности населения	1				
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5		

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема « Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы

3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу «Оболочки Земли»

1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы

1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации

1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира

2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России

2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных

	регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу « Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема «Топливно-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК

1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

	общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны

3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод

1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли

2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по

	территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их

	циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и

	факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности

	человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы

	их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы

	развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

5 класс

Входной контроль по географии –5 класс
I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля?
А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение:
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

_____

7. Перечислить материки

_____

Какой материк является самым большим по площади?

_____

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

_____

Определить страну по описанию:
Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

_____

II вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?
А) Луна Б) Земля
В) Солнце Г) планета
2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.
А) Х. Колумб Б) Ф. Магеллан
В) В. да Гама Г) А. Никитин
3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?
А) за 24 часа Б) за 365 дней
В) за месяц Г) за сезон
4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайнки?
А) с северной Б) с южной
В) с западной Г) со всех сторон одинаково
5. Смена времен года на Земле происходит из-за:
А) притяжения Луны
Б) вращения Земли вокруг своей оси
В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты
Г) вращения Земли вокруг Солнца
6. Верно ли утверждение:
Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

_____

7. Перечислить части света

_____

_____

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

_____

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

_____

_____

10. Определить страну по описанию:
Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частят света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

_____

Ответы на комплексную вводную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии

I вариант				II вариант		
№ вопроса	Правильный ответ	Балл		№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	А	1		1	Б	1
2	Б	1		2	А	1
3	А	1		3	Б	1
4	Б	1		4	А	1
5	Г	1		5	В	1
6	неверно	1		6	верно	1
7	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	2		7	Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	2
8	Евразия	2		8	Австралия	2
9	Австралия, Антарктида	2		9	Евразия, Северная Америка	2
10	Австралия	3		10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.
Оценки:
0-4 балла – «2»
5-6 баллов – «3»
7-10 баллов – «4»
11-15 баллов – «5»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 1

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

Начальный меридиан
Экватор
Горизонт
Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

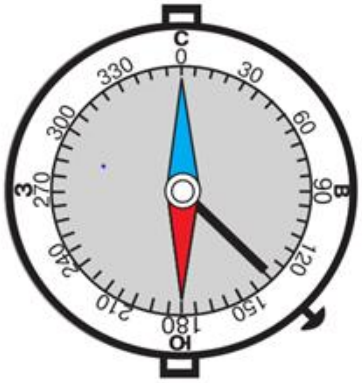


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2

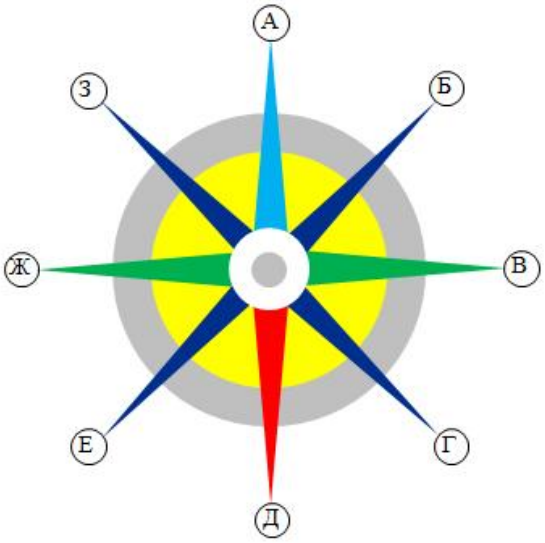


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА	ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ
А) север Б) северо-восток В) запад	1) Б 2) А 3) Ж

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

Север Юг Восток Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ	ОБЪЕКТЫ
А) А	1) Луг
Б) Б	2) Обрыв
В) В	3) Деревянный мост
Г) Г	4) Родник

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Линия горизонта	1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
Б) Параллель	2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство
В) Экватор	3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: _____

_____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ	ЦВЕТ НА КАРТЕ
А) Глубины морей и океанов	1) Зеленый, желтый, оранжевый
Б) Плоские и холмистые равнины	2) Темно-синий
В) Горы	3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственничный лес или река.

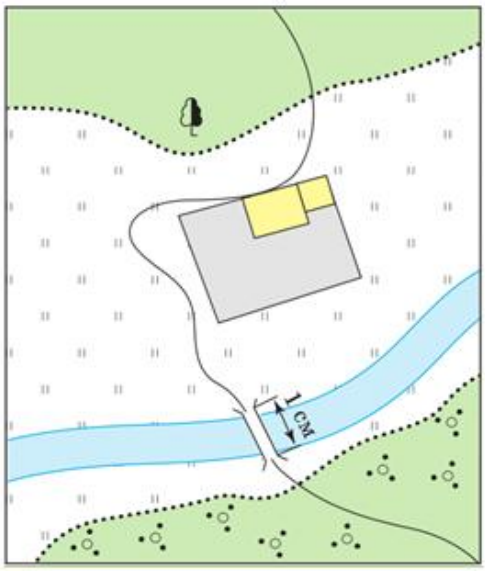


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

_____

_____

_____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

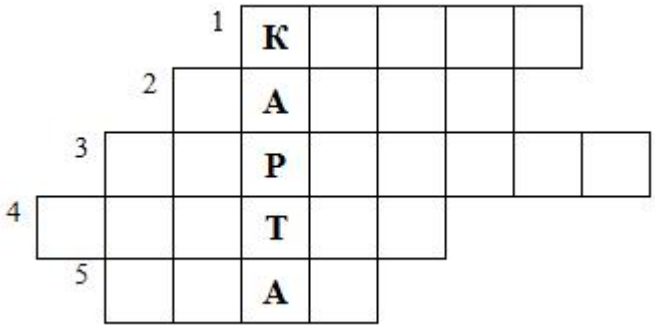
1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных

знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 2

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

Горизонт
Линия горизонта
Линия фронта
Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.

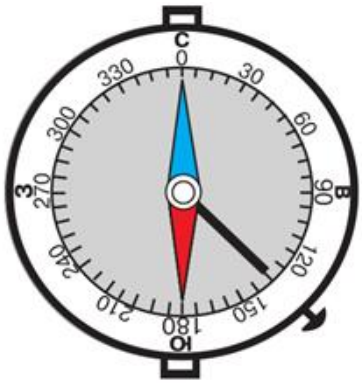


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

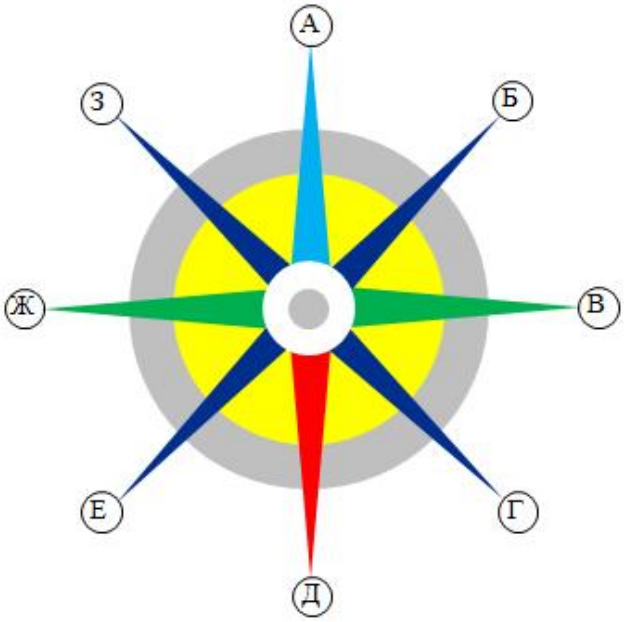


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА	ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ
А) восток	1) Д
Б) юг	2) В
В) северо-запад	3) З

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Север Юг Восток Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ	ОБЪЕКТЫ
А) А	1) Колодец
Б) Б	2) Отдельно стоящее дерево
В) В	3) Грунтовая дорога
Г) Г	4) Болото

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Экватор	1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
Б) Параллель	2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
В) Меридиан	3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

_____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ	ЦВЕТ НА КАРТЕ
А) Растительность	1) Зеленый
Б) Водные объекты	2) Черный
В) Объекты, созданные человеком	3) Голубой

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.

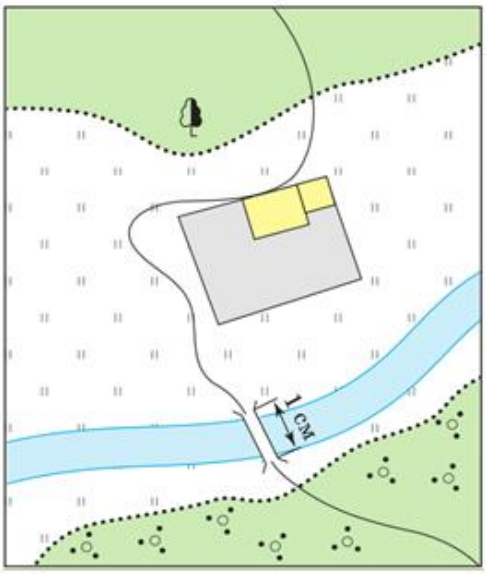


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

_____

_____

_____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

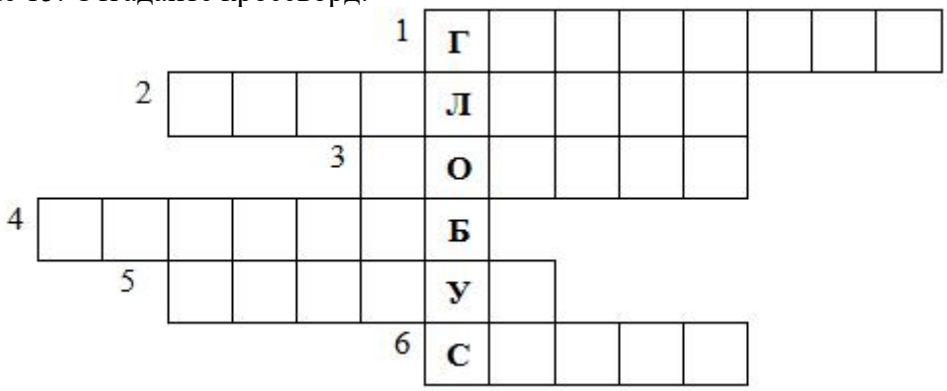
1) Экватор 2) 40° 3) 10° 4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным

расстояниям.

5. Единица измерения параллели и меридиана.

6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

Ответы к контрольной работе
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 1

Задание 1. Начальный меридиан.

Задание 2. Восток.

Задание 3. Север.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В южном направлении.

Задание 6. Юг.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
2	1	3

Задание 9.

1) На картах изображают более крупные территории. 2) План местности подробнее.

Задание 10.

А	Б	В
2	1	3

Задание 11. Лиственничный лес.

Задание 12. Для того, чтобы уметь ориентироваться на местности.

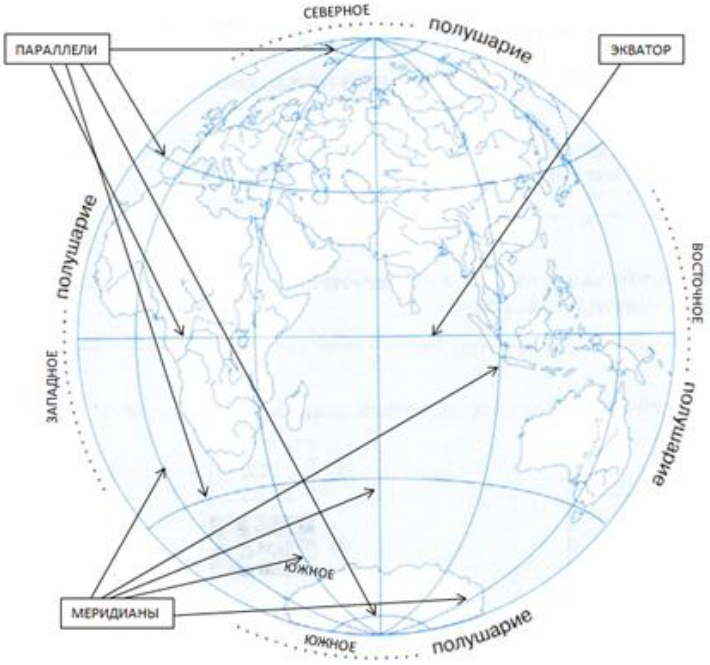
Задание 13. 2, 3, 1, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Карта.
2. Запад.
3. Горизонт.
4. Восток.
5. План.

Задание 16.



Вариант 2

Задание 1. Линия горизонта.

Задание 2. Север.

Задание 3. Запад.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В западном направлении.

Задание 6. Север.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
3	1	2

Задание 9. 1) По звездам (Солнцу, Полярной звезде). 2) По местным признакам (деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях и т. д.)

Задание 10.

А	Б	В
1	3	2

Задание 11. Кустарники.

Задание 12. Так как они имеют большие неточности и зависят от многих факторов. Например, муравейник может располагаться на промежуточной стороне горизонта, поэтому нужно использовать не один, а несколько способов ориентирования.

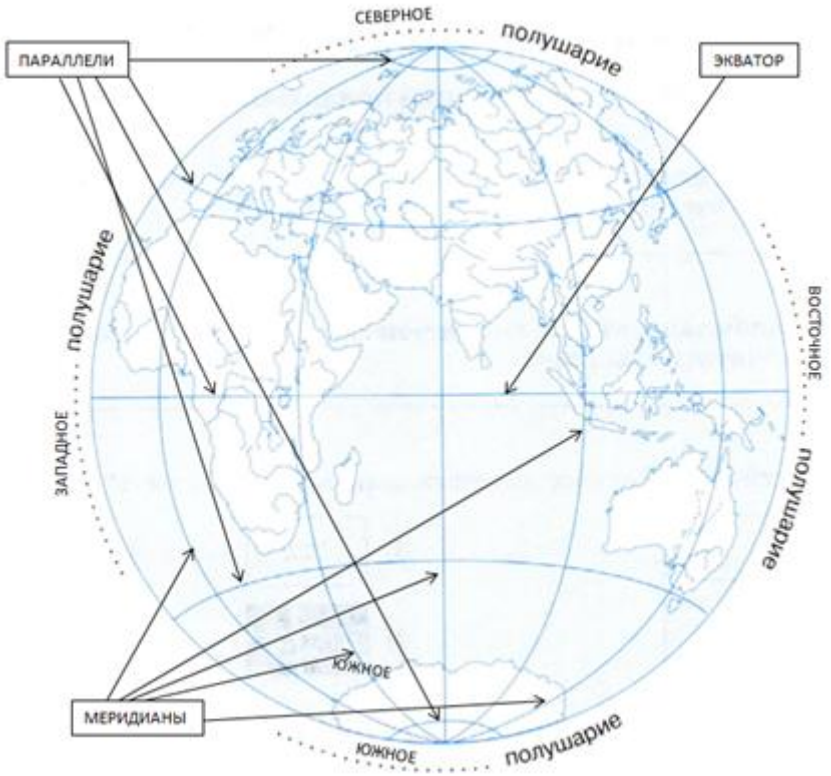
Задание 13. 1, 3, 2, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Горизонт.
2. Параллель.
3. Компас.
4. Масштаб.

5. Градус.
6. Север.
Задание 16.



Годовая контрольная работа по географии за 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

1. Первым определил размеры земного шара:
а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен г) Птолемей
2. На русский язык слово «география» переводится как:
а) землеочертание в) земленачертание
б) землеописание г) земленаписание
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
а) сутки б) месяц в) год г) день
5. Зелёным цветом на физической карте изображаются:
а) леса б) растительность в) луга г) низменные равнины
6. Первым путешественником, доказавшим, что люди каменного века могли пересекать просторы Тихого океана, был:
а) Роберт Скотт б) Христофор Колумб в) Тур Хейердал г) Руаль Амундсен
7. Первым русским, посетившим Индию, был:
а) В. Беринг б) А. Никитин в) С. Дежнёв г) И. Крузенштерн
8. Первыми европейцами, совершившими путешествие в Китай, были:
а) купцы Поло б) викинги в) братья Лаптевы г)финикийцы
9. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?
а) Ф. Магеллан б) Х. Колумб в) Васко да Гама г) А.Веспуччи
10. На кораблях «Восток» и «Мирный» было совершено открытие материка:
а)Антарктида б)Австралия в) Южная Америка г) Африка
11. Экспедиция В. Беринга и А. Чирикова впервые достигла и открыла берега полуострова:
а) Аляска б) Индостан в) Лабрадор г) Камчатка
12. Америка названа в честь:
а) Ф. Магеллан б) Х. Колумба в) Д. Кук г) А. Веспуччи
13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
а) Альпы, Танганьика, Нил
б) Виктория, Килиманджаро, Нил
в) Гималаи, Конго, Енисей
г) Эйр-Норт, Большой Водораздельный хребет, Анды
14. От Евразии Северная Америка отделена:
а) Магеллановым проливом
б) проливом Всех Святых
в) проливом Дрейка
г) Беринговым проливом

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести.
15. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Антарктида:
а) был открыт последним б) материк был открыт Х. Колумбом
в) омывается водами двух океанов г) покрыт льдом
д) обитают пингвины е) самая длинная река - Нил

Выберите три правильных ответа из шести.

16. На материке Австралия встречаются:

а) коала б) секвойя

в) зебра г) утконос

д) эвкалипт е) рысь

17. Установите соответствие между материком и животным, обитающим на его территории.

МАТЕРИК	ЖИВОТНЫЕ
А) Евразия	1.коала
Б) Африка	2. скунс
В) Австралия	3.верблюд
Г) Антарктида	4. носорог
Д) Северная Америка	5. пингвин
Е) Южная Америка	6. анаконда

18. Установите соответствие между названием материка и его особенностью.

МАТЕРИК	ОСОБЕННОСТИ
А) Евразия	1. самый холодный
Б) Африка	2. самый влажный
В) Австралия	3.самый жаркий
Г) Антарктида	4. самый большой
Д) Южная Америка	5. самый маленький

19. Расставьте океаны Земли в порядке увеличения их площади

а) Атлантический

б) Тихий

в) Северный Ледовитый

г) Индийский

20. Дополните утверждение.

1) Самое большое озеро…….

2) Самый узкий океан…….

3) Самая многоводная река……..

4) Самый большой океан…..

Годовая контрольная работа по географии за 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

1. Кто из ученых древности впервые ввёл слово «география»?
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифей г) Пифагор
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) топографический план б) географическая карта в) глобус г) аэрофотоснимок
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ
4. Разными оттенками синего цвета на физической карте обозначают участки с различной:
а) температурой воды б) солёностью воды
в) глубиной г) растительностью
5. Следствием вращения земли вокруг своей оси является:
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
6. Путешественника, задумавшего повторить плавание людей каменного века через океан звали:
а) Оттор Товальдсон б) Торкель Ларсен
в) Руаль Амундсен г) Тур Хейердал
7. Путешествие из Средиземного моря в Северное первым совершил:
а) Эратосфен б) Геродот в) Пифей г) Аристотель
8. Путешественник, который открыл морской путь в Индию
а)принц Генрих Мореплаватель б) Васко да Гама
в) Бартоломеу Диаш г) А. Никитин
9. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?
а) С. Дежнёв б) А. Чириков в) В. Беринг г) Д. Кук
10. Окончательно доказал, что Австралия самостоятельный материк:
а) Д.Куа б) А.Веспуччи в) Ф.Беллинсгаузен г) М. Лазарев
11. Главной целью первой русской кругосветной экспедиции было:
а) открытие Антарктиды
б) налаживание торговых связей с Азией
в) исследование островов в Тихом океане
г) поддержка русских поселений на Аляске
12. Антарктиду открыли:
а) Д. Кук и А. Тасман б) Ф. Магеллан и Х. Элькано
в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский
13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт б) Амур, Байкал, Рейн
в) Аппалачи, Волга, Россия г) Танганьика, Анды, Виктория
14. От Антарктиды Южная Америка отделена:
а) Магеллановым проливом б) проливом Всех Святых
в) проливом Дрейка г) Беринговым проливом

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести.
15. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Северная Америка:

а) материк образует две части света б) материк был открыт Х. Колумбом
в) материк омывается водами трёх океанов г) на материке находятся самые высокие горы мира
д) самые известные на материке Великие озёра е) Самая крупная река - Амазонка

Выберите три правильных ответа из шести.
16. На материке Южная Америка встречаются:
а) гевея б) баобаб
в) капибара г) кенгуру
д) анаконда е) панда

17. Установите соответствие между материком и животным, обитающим на его территории.

МАТЕРИК	ЖИВОТНЫЕ
А) Евразия	1. панда
Б) Африка	2. анаконда
В) Австралия	3. скунс
Г) Антарктида	4. кенгуру
Д) Северная Америка	5. пингвин
Е) Южная Америка	6. жираф

18. Установите соответствие между названием океана и его особенностью.

ОКЕАН	ОСОБЕННОСТИ
А) Тихий	1. почти целиком лежит в южном полушарии
Б) Атлантический	2. самый маленький
В) Индийский	3. самый узкий
Г) Северный Ледовитый	4. самый большой

19. Расставьте материки Земли в порядке увеличения их площади
а) Антарктида
б) Евразия
в) Африка
г) Северная Америка
д) Южная Америка
е) Австралия

20. Дополните утверждение.
1) Самое глубокое озеро…….
2) Самый большой океан…….
3) Самая высокая гора……..
4) Самый жаркий материк…..

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (25 – 28 баллов)
«4» 65% - 89% (19 – 24 баллов)
«3» 50% - 64% (14 – 18 баллов)

Ответы:

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	А	1	В
2	А	2	Б
3	Б	3	Г
4	В	4	В
5	В	5	Г
6	Г	6	В
7	В	7	Б
8	Б	8	А
9	А	9	Б
10	А	10	А
11	Г	11	А
12	В	12	Г
13	Б	13	Б
14	В	14	Г
15	Б В Д	15	А Г Д
16	А В Д	16	А Г Д
17	А1 Б6 В4 Г5 Д3 Е2 164532	17	А3 Б4 В1 Г5 Д2 Е6 341526
18	А4 Б3 В1 Г2 4312	18	А4 Б3 В5 Г1 Д2 43512
19	ЕАДГВБ	19	ВГАБ
20	1. Байкал 2. Тихий 3. Эверест 4. Африка	20	1. Каспийское 2. Атлантический 3. Амазонка 4. Тихий

6 класс

Входной контроль по географии – 6 класс

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**

а) глобус; б) географическая карта; в) план;г) аэрофотоснимок.

3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта <u>не существует?</u>**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

4. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи

б) смена погоды г) смена времени

5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**

а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**

а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;

б) Амур, Байкал, Рейн;

в) Аппалачи, Волга, Россия;

г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**

а) атмосферы; в) биосферы;

б) гидросферы; г) литосферы.

8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**

а) Антарктида;

б) Африка;

в) Евразия;

г) Австралия;

11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия; а) Самый жаркий;

2) Африка; б) Самый холодный;

3) Антарктида; в) Самый большой;

4) Австралия; г) Самый маленький.

12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

а) компьютер;

б) хлеб;

в) песок;

г) море;

д) ручка;

е) собака.

13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей

для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**

а) землеочертание; в) земленачертание;

б) землеописание; г) земленаписание.

2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**

а) рисунка земной поверхности;

б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;

в) космического снимка;

г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта <u>не существует?</u>**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**

а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**

а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.

6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**

а) Нил, Амазонка, Миссисипи;

б) Амур, Конго, Замбези;

в) Виктория, Танганьика, Нил;

г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**

а) море, горы, равнины;

б) горы, муравей, облака;

в) возвышенность, горы, низменность;

г) облако, родник, овраг.

8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**

а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

1) Евразия а) Гималаи;

2) Южная Америка; б) Аппалачи;

3) Северная Америка; в) Анды;

4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.

13. **Кто открыл Америку?**

14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла.
Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

Ключ:
Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.
Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Контрольная работа
«Атмосфера - воздушная оболочка Земли»
Вариант 1

А1. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?
1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

А2. Нагревание воздуха происходит от:
1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

А3. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:
1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

А4. В каких единицах измеряют относительную влажность воздуха?
1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

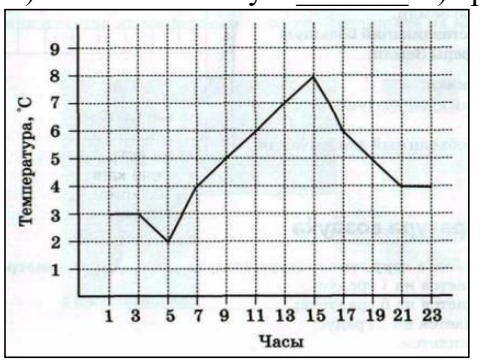
А5. Какой вид атмосферных осадков образуется из облаков?
1) роса; 2туман; 3) морось; 4) иней.

А6.Погода –
это_____

А7. Наука, изучающая совокупность погодных характеристик за многолетний период, свойственных определённому месту или Земному шару в целом называется …

А8. Выберите верное утверждение:
а) в составе атмосферы большую часть занимает кислород;
б) атмосфера вращается вместе с Землёй;
в) стратосфера - наиболее плотный слой атмосферы;
г) мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

А9. Перед вами график суточного хода температур. Определите:
а) t°С максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) t°С минимальную _____. г) время ее наблюдения _____,



В1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер

5. Направление ветра 6. Скорость ветра	Д. Термометр Е. Анемометр

Внесите ответы

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

В2.

Прочитайте предложения и выполните задание.

1) При подъёме и охлаждении тёплого воздуха образуются облака.
2) Капельки воды, находящиеся в облаке, сталкиваются, соединяются, и облако проливается дождём.
3) При отрицательных температурах воздуха капли воды в облаках замерзают.
4) Замёрзшие в облаке капли воды превращаются в снежинки, которые слипаются и выпадают на землю в виде снега.
5) Если воздух многократно опускается и поднимается, замёрзшие капли в нём то подтаивают, то снова замерзают, превращаясь в кусочки льда, которые выпадают на землю в виде града.
6) Главным условием образования всех видов атмосферных осадков является охлаждение тёплого воздуха, приводящее к конденсации содержащегося в нём пара.

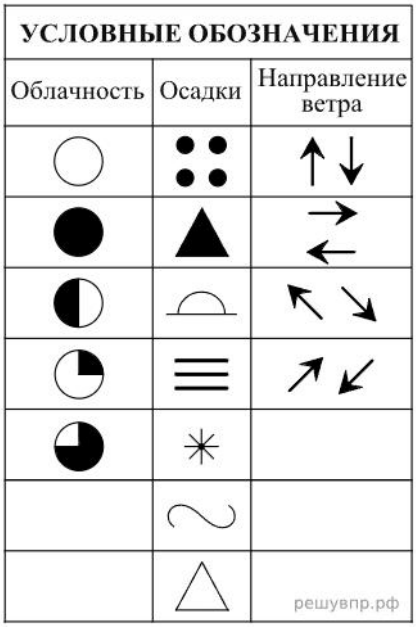
По каким предложениям можно составить представление об образовании разных видов осадков? Запишите номера предложений.

Ответ_____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

С утра и до самого вечера шел мелкий дождь. Тяжелые низкие тучи не пропускали ни одного луча солнца. Дул западный ветер. Термометр показывал +14°С. Влажность воздуха достигла 100%.



Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

В4.

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название



_____

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

_____

В чем состоит опасность этого явления?

_____

_____

_____

Контрольная работа
«Атмосфера - воздушная оболочка Земли»
Вариант 2

А1. Что является нижней границей атмосферы?
1) земная поверхность; 2) уровень Мирового океана;
3) верхняя граница мантии; 4) верхняя граница тропосферы.

А2. Какой газ преобладает в атмосфере?
1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

А3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?
1) январь; 2) июль;
3) декабрь; 4) март.

А4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?
1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

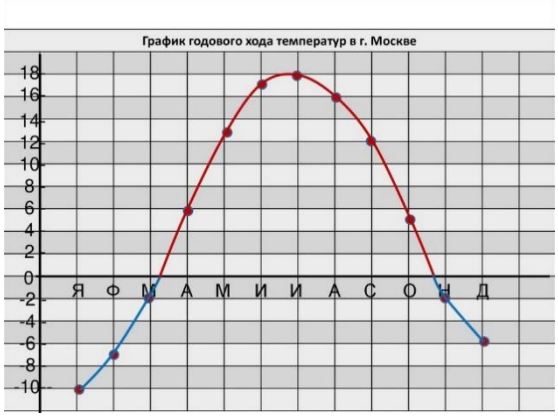
А5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?
1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

А6. Климат – это
_____

А7. Наука об атмосфере Земли и происходящих в ней процессах называется…

А8. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются:
а) температура; в) ветер; д) осадки.
б) давление; г) солёность;

А9. Перед вами график годового хода температур в г.Москва . Определите:
а) t°С максимальную _____, б) месяц ее наблюдения _____,
в) t°С минимальную _____. г) месяц ее наблюдения _____,



В1. Установите соответствие между приборами и значением разных элементов погоды:

Анемометр Осадкомер Термометр Гигрометр Барометр Флюгер

Температура (t°C)	Направление ветра	Влажность воздуха	Осадки	Атмосферное давление	Скорость ветра

В2.

Прочитайте предложения и выполните задание.

1) Атмосфера является средой жизни для большинства живых организмов на Земле, в том числе и человека.
2) Явления, происходящие в атмосфере, играют большую, но не всегда положительную роль в жизни человека.
3) Ливневые дожди приводят к наводнениям, сильные снегопады затрудняют работу транспорта, град губит посевы.
4) Ураганные ветры и смерчи разрушают строения и представляют опасность для жизни и здоровья людей.
5) Тропические циклоны сопровождаются штормовыми волнами, наводнениями, грозами.
6) Часто сами люди являются причиной неблагоприятных атмосферных явлений, таких как, например, «кислотные дожди» или смог в крупных городах.

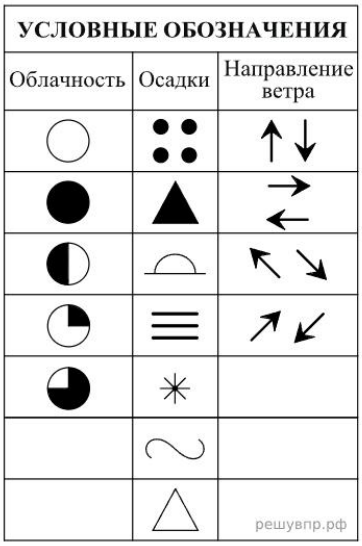
По каким предложениям можно сделать вывод о последствиях неблагоприятных атмосферных явлений? Запишите номера предложений.

Ответ_____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

День сегодня ясный и морозный. Светит Солнце, к вечеру подул слабый восточный ветер. На улице 20 градусов мороза, а влажность опустилась до 30 процентов.



Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

В4.

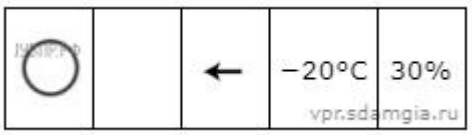
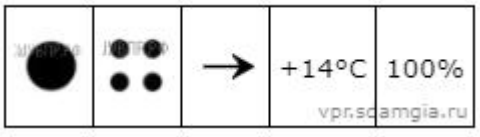
Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название



В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

В чем состоит опасность этого явления?

Ответы и критерии оценивания работы

			Балл
А 1	2	1	**1**
А 2	1	3	**1**
А 3	1	2	**1**
А 4	2	3	**1**
А 5	3	1	**1**
А 6	Погода – это состояние тропосферы в определённый момент времени в той или иной точке пространства.	Климат – это многолетний режим погоды, характерный для данной местности.	**1**
А 7	Климатология	Метеорология	**1**
А 8	б	а,б,в,д	**1**
А 9	А) +8; 15 ч. Б) +2; 5ч.	А) июль; +18 Б) январь; -10	**2**
В1	1Д,2А,3Б,4В,5Г,6Е	1 термометр, 2 флюгер, 3 гигрометр, 4 осадкомер, 5 барометр; 6 анемометр	**3**
В2	3,4,5	2,4,5	**2**
В3			**2**
В4	**Гроза** **Атмосфера** Пример Мгновенный удар молнии может вызвать паралич, глубокую потерю сознания, остановку дыхания и сердца. При поражении молнией на теле пораженного остаются	**Смерч** **Атмосфера** Пример **Смерч опасен тем, что развивает огромную скорость (более 100 км/час) и может крушить всё на своём пути.** Если на пути смерча попадаются	**3**

	специфические ожоги в виде красноватых полос и ожогов с пузырями. Чтобы не пострадать от попадания молнии, необходимо знать и соблюдать некоторые правила поведения во время грозы.	нефтепроводы, газопроводы или линии электропередач, то они могут пострадать, что приводит к пожарам и часто к жертвам.	

Итого 20 баллов

Шкала перевода

1	2	3	4	5
Не приступил к работе	**0-5**	**6-12**	**13-17**	**18-20**

Контрольная работа по географии для 6 класса
Тема: «Биосфера — оболочка жизни»
Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Как называется оболочка Земли, населённая живыми организмами?
А) литосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) биосфера
2. Кто создал учение о биосфере?
А) Ч. Дарвин
Б) В. И. Вернадский
В) В. В. Докучаев
Г) А. И. Воейков
3. Как называются организмы, парящие в верхних слоях воды?
А) нектон
Б) бентос
В) планктон
Г) фитопланктон
4. Где сосредоточено наибольшее количество живых организмов?
А) на высоте до 10 км
Б) на глубинах до 10 км
В) у земной поверхности
Г) в стратосфере
5. Как называются морские организмы, живущие на дне?
А) планктон
Б) нектон
В) бентос
Г) зоопланктон
6. В какой природной зоне встречаются масличная пальма, какао и гевея?
А) тайга
Б) влажные экваториальные леса
В) смешанные леса
Г) лесотундра
7. Какая природная зона характеризуется самыми плодородными почвами?
А) тайга
Б) степь
В) тундра
Г) пустыня
8. Что является главной причиной смены природных зон от экватора к полюсам?
А) изменение тепла и влаги
Б) высота над уровнем моря
В) сезонные изменения
Г) рельеф
9. Как называется смена природных комплексов с подъёмом от подножия к вершинам?
А) широтная зональность
Б) природная зона
В) высотная поясность
Г) географическая оболочка

10. Когда зародилась жизнь на Земле?

А) 2 млрд лет назад

Б) 3,5 млрд лет назад

В) 5 млрд лет назад

Г) 1 млрд лет назад

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

11. Перечислите 4 основные среды обитания живых организмов и приведите по 1 пример животного для каждой среды.

12. Объясните, почему наибольшее разнообразие живых организмов наблюдается вблизи экватора. Назовите 2 причины.

13. Опишите роль растений в биосфере. Укажите не менее 3 функций.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Что такое биосфера?

А) водная оболочка Земли

Б) воздушная оболочка Земли

В) оболочка Земли, населённая и преобразованная живыми организмами

Г) твёрдая оболочка Земли

2. Где появились первые живые организмы?

А) на суше

Б) в Мировом океане

В) в воздухе

Г) в почве

3. Как называются активно плавающие морские организмы?

А) планктон

Б) нектон

В) бентос

Г) фитопланктон

4. На какой глубине сосредоточена большая часть организмов в океане?

А) до 200 м

Б) до 2 000 м

В) до 5 000 м

Г) более 5 000 м

5. Какие леса характеризуются преобладанием ели, сосны, пихты и лиственницы?

А) джунгли

Б) широколиственные леса

В) тайга

Г) смешанные леса

6. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на распространение растительного и животного мира?

А) состав атмосферы

Б) климат

В) рельеф

Г) почва

7. В какой природной зоне обитают суслик, сурок, хомяк и полёвка?

А) степи

Б) саванны

В) пустыни

Г) тайга

8. Как называются древние виды, сумевшие приспособиться к новым условиям обитания?

А) эндемики

Б) реликты

В) мигранты

Г) акклиматизанты

9. Что такое биологический круговорот веществ?

А) перемещение воздушных масс

Б) циркуляция воды в природе

В) обмен веществами между организмами и средой

Г) движение литосферных плит

10. Как человек использует лес?
А) как место отдыха
Б) для заготовки древесины
В) как лесозащитную полосу
Г) все ответы верны

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

11. Назовите 3 основные группы организмов по способу питания и приведите примеры для каждой группы.
12. Объясните, почему океанские глубины менее богаты жизнью, чем поверхностные слои. Укажите 2 причины.
13. Опишите влияние человека на биосферу. Приведите 3 положительных и 3 отрицательных примера воздействия.

Вариант 1

Часть 1

1. Г
2. Б
3. В
4. В
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. В
10. Б

Часть 2

11. Среды обитания:

- наземно- воздушная (например, орёл);
- водная (например, дельфин);
- почвенная (например, дождевой червь);
- организменная (например, паразитический червь).

12. Причины разнообразия у экватора:

- тёплый и влажный климат обеспечивает благоприятные условия для жизни;
- большое количество солнечной энергии способствует активному фотосинтезу и высокой продуктивности экосистем.

13. Роль растений:

- производят кислород в процессе фотосинтеза;
- служат основой пищевых цепей, обеспечивая органическими веществами животных;
- укрепляют почву корнями, предотвращая эрозию;
- участвуют в круговороте воды, испаряя влагу.

Вариант 2

Часть 1

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. В
6. Б
7. А
8. Б
9. В
10. Г

Часть 2

11. Группы по способу питания:

- автотрофы (сами производят органические вещества, например, растения);
- гетеротрофы (потребляют готовые органические вещества, например, животные);
- сапротрофы (питаются мёртвыми органическими веществами, например, грибы- редуценты).

12. Причины бедности глубин:

- недостаток света (невозможно фотосинтез, поэтому мало первичных продуцентов);

- низкое содержание кислорода и более низкие температуры.

13. Влияние человека на биосферу:

Положительные примеры:

- создание заповедников и национальных парков;
- восстановление лесов (лесопосадки);
- внедрение очистных сооружений на предприятиях.

Отрицательные примеры:

- вырубка лесов и уничтожение местообитаний;
- загрязнение воздуха и воды промышленными отходами;
- чрезмерная охота и рыболовство, приводящие к исчезновению видов.

Итоговая контрольная работа по географии за 6 класс

Цель: проверить уровень усвоения знаний по основным темам курса географии 6 класса (Земля как планета, географическая карта, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера).

Время выполнения: 45 минут

Максимальное количество баллов: 30

Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ (1 балл за вопрос)

1. Какой азимут соответствует направлению на восток?

А) 0°
Б) 90°
В) 180°
Г) 270°

2. Какова средняя толщина материковой земной коры?

А) 3–7 км
Б) 10–20 км
В) 30–40 км
Г) 50–80 км

3. Какая горная порода относится к магматическим?

А) известняк
Б) гранит
В) глина
Г) мел

4. В каком слое атмосферы формируется погода?

А) тропосфера
Б) стратосфера
В) мезосфера
Г) термосфера

5. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и обратно?

А) испарение
Б) конденсация
В) круговорот воды в природе
Г) сток

6. Какой океан самый большой по площади?

А) Атлантический
Б) Индийский
В) Северный Ледовитый
Г) Тихий

7. Что является причиной возникновения ветра?

А) вращение Земли вокруг своей оси
Б) разница в атмосферном давлении
В) притяжение Луны
Г) солнечная активность

8. Какое озеро является самым глубоким на Земле?

А) Каспийское море
Б) Виктория
В) Байкал
Г) Аральское

9. Как называется оболочка Земли, населённая живыми организмами?
А) литосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) биосфера
10. Какой фактор наиболее влияет на распределение природных зон?
А) рельеф
Б) состав горных пород
В) климат (тепло и влага)
Г) деятельность человека

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Определите по координатам географический объект:
56∘с. ш., 38∘в. д. — _____
33∘ю. ш., 70∘з. д. — _____
12. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Исток	А. Место впадения реки в море, озеро или другую реку
2. Устье	Б. Начало реки
3. Бассейн реки	В. Территория, с которой река собирает воду
4. Приток	Г. Река, впадающая в другую реку

13. Перечислите 3 основные части Мирового океана.
14. Назовите 2 отличительные черты экваториальных лесов.
15. Рассчитайте среднюю суточную температуру по данным:
6:00 — +4 ∘C
12:00 — +12 ∘C
18:00 — +8 ∘C
24:00 — +2 ∘C

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

16. Опишите, как образуются горные системы. Укажите не менее 3 этапов процесса.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ (1 балл за вопрос)

1. Какой азимут соответствует направлению на юго- запад?

А) 45°
Б) 135°
В) 225°
Г) 315°

2. Как называется верхняя твёрдая оболочка Земли?

А) ядро
Б) мантия
В) земная кора
Г) астеносфера

3. Какая горная порода относится к осадочным?

А) базальт
Б) мрамор
В) песчаник
Г) гранит

4. В каком слое атмосферы находится озоновый слой?

А) тропосфера
Б) стратосфера
В) мезосфера
Г) термосфера

5. Как называется часть океана, вдающаяся в сушу?

А) пролив
Б) залив
В) море
Г) бухта

6. Какой океан самый маленький по площади?

А) Тихий
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Северный Ледовитый

7. Что определяет направление ветра?

А) температура воздуха
Б) влажность воздуха
В) прибор флюгер
Г) разница в давлении

8. Какое озеро является бессточным?

А) Ладожское
Б) Онежское
В) Каспийское море
Г) Байкал

9. Как называется совокупность всех растений на Земле?

А) фауна
Б) флора
В) биоценоз
Г) экосистема

10. В какой природной зоне преобладают хвойные деревья?

А) тайга
Б) смешанные леса

В) широколиственные леса
Г) лесостепь

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Определите по координатам географический объект:

62∘с. ш., 130∘в. д. — _____

23∘ю. ш., 43∘з. д. — _____

12. Установите соответствие между природным явлением и его причиной:

Явление	**Причина**
1. Цунами	А. Подводные землетрясения или извержения вулканов
2. Приливы и отливы	Б. Притяжение Луны и Солнца
3. Ураган	В. Резкая разница в атмосферном давлении
4. Извержение вулкана	Г. Движение магмы в земной коре

13. Перечислите 3 основных типа облаков.

14. Назовите 2 особенности пустынь.

15. Рассчитайте амплитуду температур по данным:

Минимальная температура: −5 ∘C

Максимальная температура: +12 ∘C

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

16. Объясните, как человек влияет на природу. Приведите 3 положительных и 3 отрицательных примера воздействия.

Ключи:

Вариант 1

Часть 1

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. В
6. Г
7. Б
8. В
9. Г
10. В

Часть 2

11. Москва; гора Аконкагуа
12. 1- Б, 2- А, 3- В, 4- Г
13. Океаны, моря, заливы (или: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны)
14. Густой многоярусный лес; обилие лиан и эпифитов; высокий уровень осадков; постоянное тепло
15. +6,5 ∘С (сумма температур : +26 ∘С, делённая на 4)

Часть 3

16. Образование горных систем:

- столкновение литосферных плит;
- смятие земной коры в складки;
- поднятие складок и формирование горных хребтов;
- воздействие внешних сил (выветривание, эрозия), формирующих рельеф гор.

Вариант 2

Часть 1

1. В
2. В
3. В
4. Б
5. Б
6. Г
7. Г
8. В
9. Б
10. А

Часть 2 (по 2 балла за вопрос):

11. **Географические объекты по координатам:**

- 62∘ с. ш., 130∘ в. д. — Якутск;
- 23∘ ю. ш., 43∘ з. д. — Рио- де- Жанейро.

12. **Соответствие между явлением и причиной:**

1 – А (цунами — подводные землетрясения или извержения вулканов);
2 – Б (приливы и отливы — притяжение Луны и Солнца);
3 – В (ураган — резкая разница в атмосферном давлении);
4 – Г (извержение вулкана — движение магмы в земной коре).

13. **Три основных типа облаков** (допустимы любые три из перечисленных):

- кучевые;

- слоистые;
- перистые;
- кучево- дождевые;
- слоисто- кучевые;
- перисто- слоистые.

14. **Две особенности пустынь** (выбрать любые две):
- крайне малое количество осадков (<250 мм/год);
- большие суточные амплитуды температур;
- разреженная растительность;
- преобладание ксерофитов и суккулентов;
- частые песчаные или пыльные бури.

15. **Амплитуда температур:** 17 ∘C.

Решение:

+12 ∘C−(−5 ∘C)=12+5=17 ∘C.

Часть 3 (3 балла):

16. **Влияние человека на природу**

Положительные примеры (3 шт.):
- создание заповедников и национальных парков для охраны биоразнообразия;
- лесовосстановление и программы озеленения городов;
- внедрение очистных сооружений и технологий переработки отходов;
- сохранение редких и исчезающих видов (Красные книги, питомники, реинтродукция);
- развитие возобновляемых источников энергии (солнечные, ветровые станции).

Отрицательные примеры (3 шт.):
- вырубка лесов и опустынивание из- за нерационального землепользования;
- загрязнение воздуха (промышленные выбросы, транспорт), воды (стоки, нефтепродукты) и почвы (химикаты, мусор);
- перелов рыбы и браконьерство, ведущие к сокращению популяций;
- изменение русел рек, создание водохранилищ (нарушение естественных экосистем);
- выбросы парниковых газов, усиливающие глобальное потепление и изменение климата.

7 класс

Входной контроль по географии – 7 класс

Вариант 1

А1. Как называется водная оболочка Земли?

Биосфера 3. Атмосфера

Литосфера 4. Гидросфера

А2. Путь Земли вокруг Солнца называется:

1.Орбитой 3. Эллипсом

2.Осью 4. Оборотом

А3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

1Ядро 3. Мантия

2.Земная кора 4. Литосфера

А4. Географическая широта точки может изменяться:

1.От 0 до 90° 3. От 0 до 180°

2.От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

А5 . Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

1.Юго-запад 3. Северо-запад

2.Юго-восток 4. Северо-восток

А6 Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

1.Охотское 3. Японское

2.Средиземное 4. Красное

А7. Самый распространенный газ в земной атмосфере.

1) кислород 2) углекислый газ 3) азот 4) водяной пар

А8 Материк, омываемый водами 4 океан

1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

А9. Что можно измерить с помощью гигрометра?

1.Атмосферное давление 3. Влажность воздуха

2.Направление ветра 4. Количество осадков

А10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

1.Муссоны 3. Бризы

2. Западные 4. Нет таких ветров

А11. Установите соответствие:

1) углубление, в котором протекает вода А) бассейн

2) территория, с которой вода стекает в реку Б) русло

3) главная река со всеми притоками В) исток

4) начало реки Г) речная система

А12.Какой из названных приборов помогает предсказывать погоду?

1) Нивелир 2) Барометр 3) Компас 4) Осадкомер

В1 . Известный ученый климатолог А. И. Войейков назвал течения Мирового океана «отопительной системой планеты». Объясните, как вы понимаете этот факт?.

В2. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

1 Хвойные леса 3. Полупустыни 2. Тундра 4.Саванна

Вариант 2

А1. Как называется воздушная оболочка Земли?
1.Атмосфера 3. Биосфера
2.Литосфера 4. Гидросфера
А2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:
1.Полюсом 3. Экватором
2.Параллелью 4. Земной осью
А3. Центральная часть земного шара:
1.Литосфера 3. Мантия
2.Земная кора 4. Ядро
А4. Географическая долгота точки может изменяться:
1.От 0 до 180° 3. От 0 до 90°
2.От 0 до 360° 4. От 90 до 180°
А5. Рельеф-это:
1) горы 2) впадины и горы 3) равнины и горы 4) все неровности поверхности Земли
А6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?
1.Северо-запад 3. Юго-запад
2.восток 4. Северо-восток
А7. Какое из данных морей относится к Тихому океану?
.1Каспийское 3. Чёрное
2.Берингово 4. Саргассово
А8 Что можно измерить с помощью барометра?
1.Количество осадков 3. Влажность воздуха
2.Облачность 4. Атмосферное давление
А9 . Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки?
1.Штормовые 3. Бризы
2.Западные 4. Нет таких ветров
А10. С помощью какого прибора определяют направление?
А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира
А11. Установите соответствие:
1) участок суши, со всех сторон окруженный водой А) полуостров
2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой Б) Остров
3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу В) Залив
А12. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:
А) Притяжение Луны Б) Притяжение Земли В) Притяжение Марса Г) Постоянные ветры Земли
В 1. Норвежский ученый Тур Хейердал говорил о том, что нельзя делать из океана « мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета», - предостерегал ученый. Как вы объясните смысл этого предостережения?
В2.Определите природную зону по описанию.
Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.
1.Смешанный лес 3. Экваториальный лес
2. Хвойный лес 4. Широколиственный .

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 - 2 балла (при наличии полного ответа);

Итого 16 баллов.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов и набрал 14 – 16 баллов .

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов и набрал 11 – 13 баллов .

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов и набрал 8 – 11 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50% вопросов и набрал менее 10 баллов.

КЛЮЧИ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	В1	В2
1 вар	4	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1б, 2-а 3-г 4-в	2	-	4
2вар	1	3	4	1	4	2	2	4	3	2	1-б 2-а 3-в	1	-	3

Контрольная работа по географии по теме «Северная Америка» 7 класс.

1 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя восточная точка материка:

а) мыс Марьято б) мыс Мерчисон

в) мыс Сент - Чарльз г) мыс Принца Уэльского

2. Какие 2 материка расположены наиболее близко к Северной Америке?

а) Африка б) Австралия в) Южная Америка

г) Евразия д) Антарктида

3. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?

а) Аконкагуа б) Косцюшко в) Орисаба г) Мак-Кинли д) Килиманджаро.

4. Какой из указанных полуостровов самый северный:

а) Юкатан; б) Калифорния; в) Аляска; г) Флорида.

5. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озёр, потому, что:

а) здесь располагаются древние разрушенные горы;

б) эта территория сложена речными наносами;

в) эта территория подвергалась древним оледенениям;

г) эта территория сложена вулканическими породами.

6. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:

а) железной руды; б) нефти и газа; в) урана; г) золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

а) индейцы б) индейцы и эскимосы в) индейцы, эскимосы и негры

8. Самая длинная река Северной Америки:

а) Ниагара; б) Миссисипи; в) Макензи; г) Колумбия.

9. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карибу – характерные представители органического мира:

а) тундры; б) тайги; в) широколиственных лесов; г) смешанных лесов.

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:	Термины:
1) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.	А) торнадо
2) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах Северной Америки при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.	Б) иглу
3) Жилище эскимосов, сделанное из больших и плотных снежных кирпичей	В) кадьяк
4) Бурый медведь с Аляски	Г) пончо
5) Плащ, накидка мексиканских крестьян	Д) тайга

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты
2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Секвойи — самые большие деревья нашей планеты
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Центральная Америка является частью Латинской Америки
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:

1. а) Коренные жители Северной Америки - _____.

б) Самая большая страна Северной Америки - _____.

в) Канаде два государственных языка – французский и _____ .

2. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова: «Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»: _____;
Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого северного к самому южному:
1) полуостров Флорида 2) озеро Мичиган 3) полуостров Лабрадор
4) полуостров Аляска 5) озеро Виннипег

Контрольная работа по географии по теме «Северная Америка» 7 класс.

2 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя южная точка материка:

а) мыс Сент- Чарльз б) мыс Марьято

в) мыс Мерчисон г) мыс Принца Уэльского

2. Северная Америка не омывается водами, какого океана?

а) Тихого б) Индийского в) Атлантического г) Северного Ледовитого

3. Какие из перечисленных водопадов располагаются в Северной Америке?

а) Виктория б) Йосемит в) Ниагарский г) Ливингстона д) Игуасу

4. Какой из указанных полуостровов самый южный:

а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.

5. В горах Кордильеры случаются землетрясения и извержения вулканов, потому что:

а) эти горы начинаются на океаническом дне и выходят на сушу;

б) многие вершины покрыты снегами и ледниками;

в) Кордильеры образовались на стыке двух литосферных плит, в полосе сжатия земной коры;

г) Кордильеры пересечены долинами многочисленных рек.

6. В предгорьях Аппалачей и в самих горах находятся месторождения:

а) фосфоритов и соды; б) нефти;

в) железной руды и каменного угля; г) алмазов и золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

а) индейцы и негры б) негры и эскимосы в) эскимосы и индейцы

8. Самый крупный остров:

а) Куба; б) Гаити; в) Гренландия; г) Баффинова Земля.

9. Канадская рысь, бурый медведь, лось; бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна – характерные представители:

а) арктической пустыни; б) тундры; в) тайги; г) широколиственных лесов

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:	Термины:
1) Переходная полоса между лесами и степями Северной Америки	А) тундра
2) Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником	Б) вигвам
	В) каньон
3) Жилище индейцев	Г) прерия
4) Традиционный мужской головной убор Мексики	Д) сомбреро
5) Глубокая речная долина в горной местности	

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты
2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Великий ледник пришел на территорию Северной Америки со стороны Гренландии
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:
1. а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были _____.
б) Самая экономически развитая страна Северной Америки - _____ .
в) Государственный язык Мексики - _____.
2. Определите, к какой стране материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:
«кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____;
Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого низкого к самому высокому. 1) Аппалачи 2) Великие равнины 3) Примексиканская низменность 4) Центральные равнины 5) Скалистые горы

Ответы к контрольной работе по теме «Северная Америка» 7 класс.

1 вариант		2 Вариант		Баллы
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	
1	в	1	б	1
2	в; г	2	б	1
3	в; г	3	б; в	1
4	в	4	в	1
5	в	5	в	1
6	б	6	в	1
7	б	7	в	1
8	б	8	в	1
9	а	9	в	1
2 Задание				
1	Д	1	Г	1
2	А	2	А	1
3	Б	3	Б	1
4	В	4	Д	1
5	Г	5	В	1
3 Задание				
1	+	1	+	0,5
2	-	2	-	0,5
3	+	3	+	0,5
4	-	4	-	0,5
5	+	5	+	0,5
6	-	6	-	0,5
7	+	7	+	0,5
8	-	8	-	0,5
5 Задание				
1	43521	1	34215	5

1 вариант
Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:
1. а) Коренные жители Северной Америки - _____ Индейцы. (1б)
б) Самая большая страна Северной Америки - _____ Канада. (1б)

в) Канаде два государственных языка – французский и _____
Английский. (1б)
2. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова: «Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»: _____
США (1б)

2 вариант

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:
1. а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были _____ Испанцы и конкистадоры. (1б)
б) Самая экономически развитая страна Северной Америки - _____США . (1б)
в) Государственный язык Мексики - _____Испанский. (1б)
2. Определите, к какой стране материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:
«кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____ Канада (1б)

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.
Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–19	20–24	25–27

Итоговая контрольная работа по географии- 7 класс

I вариант

А 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на западное и восточное полушария, называется:
А. нулевой меридиан
Б. южный тропик
В. северный тропик
Г. экватор

А 2. Кто из перечисленных исследователей и путешественников доказал существование пролива между Азией и Америкой:
А. В. Беринг
Б. С. Челюскин
В. А. Чириков
Г. С. Дежнёв

А 3. На островах какого океана чаще всего происходят извержения вулканов:
А. Тихого
Б. Индийского
В. Северного Ледовитого
Г. Атлантического

А 4. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб:
А. Индийском
Б. Тихом
В. Атлантическом
Г. Северном Ледовитом

А 5. Цунами – это волны:
А. образующиеся при извержении подводных вулканов
Б. вызванные морскими приливами и отливами
В. вызванные усилением силы ветра
Г. образующиеся из-за разности температур

А 6. Самая низкая температура воздуха на Земле -89,2°С была зарегистрирована:
А. на северном полюсе Земли
Б. на станции «Восток» в Антарктиде
В. на вершине горы Джомолунгма
Г. на южном полюсе Земли

А 7. На территориях с каким типом климата среднегодовое количество осадков наибольшее:
А. экваториальный
Б. субтропический средиземноморский
В. умеренный муссонный
Г. умеренный морской

А 8. На каком материке в естественных условиях встречается секвойя:
А. Северная Америка
Б. Африка

В. Австралия
Г. Евразия

А 9. Какой из перечисленных материков является родиной гевеи, дерева какао и хинного дерева:
А. Северная Америка
Б. Южная Америка
В. Евразия
Г. Африка

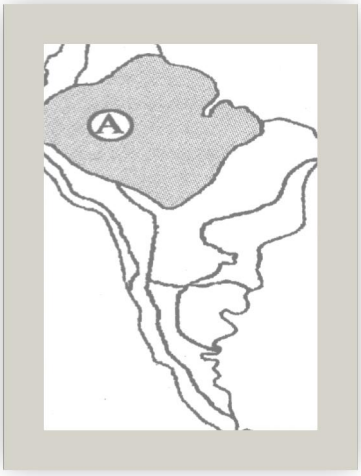
А 10. Какое из утверждений о местах обитания животных верно:
А. окапи обитает в Австралии;
Б. анаконда обитает в Евразии;
В. пингвины обитают в Антарктиде;
Г. орангутанг обитает в Южной Америке

А 11. Какие почвы характерны для природной зоны степей:
А. краснозёмы
Б. чернозёмы
В. серозёмы
Г. подзолистые

А 12. Представителем какой природной зоны является баобаб:
А. тайги
Б. саванн и редколесий
В. пустынь
Г. тундры

А 13. Какая из перечисленных точек является крайней южной точкой материка Африка:
А. мыс Альмади
Б. мыс Игольный
В. мыс Расхафун
Г. мыс Доброй Надежды

А 14. Какая природная зона обозначена на карте Южной Америки.



А. саванн и редколесий
Б. пустынь и полупустынь
В. влажных экваториальных и переменно-влажных лесов
Г. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников

А 15. Озеро Виктория расположено:
А. на Восточно-Африканском плоскогорье
Б. на Эфиопском нагорье
В. на плато Дарфур
Г. на нагорье Тибести

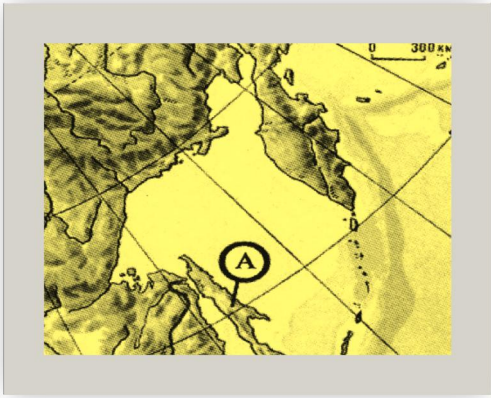
А 16. У берегов Австралии расположен остров:
А. Шри-Ланка
Б. Тасмания
В. Кергелен
Г. Тайвань

А 17. Коренные жители Австралии – это:
А. эфиопы
Б. арабы
В. аборигены
Г. пигмеи

А 18. Какой пролив отделяет острова Огненная Земля от Южной Америки:
А. Дрейка
Б. Панамский
В. Гибралтарский
Г. Магелланов

А 19. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи:
А. северной
Б. южной
В. западной
Г. восточной

А 20. Какой остров обозначен на фрагменте карты Азии буквой А.



А. Хоккайдо
Б. Хонсю
В. Сахалин
Г. Святого Лаврентия

Часть В

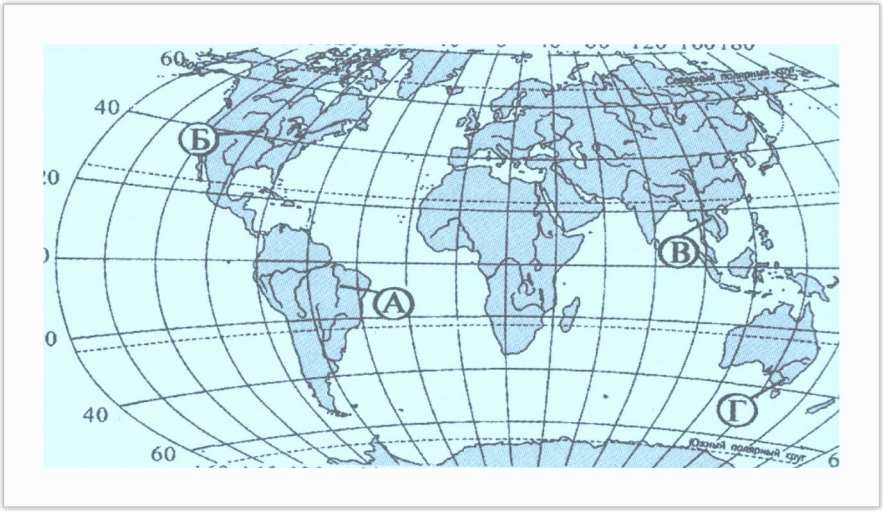
В 1. Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическими названиями:

Элементы береговой линии:	Географические названия:
1. пролив	А. Бенгальский
2. остров	Б. Лабрадор
3. залив	В. Гаити
4. полуостров	Г. Магелланов
	Д. Фиджи

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В 2. Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.



Река:

1. Муррей
2. Меконг
3. Токантинс

Буква:

А. А
Б. Б
В. В
Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 3. Расположите города в порядке понижения в них средних температур января:
А. Ханой
Б. Токио
В. Рейкьявик
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3

Часть С

С 1. Территория этой европейской страны тянется узкой полосой (самая широкая часть – менее 420 км) вдоль побережья полуострова. Рельеф чрезвычайно горист. Большую часть территории занимает огромное нагорье, состоящее из гнейса, гранита и других образований архейского и палеозойского периодов. В восточной части территория изрезана большими долинами, а в западной и северной – глубоко вдающимися в сушу морскими заливами и фьордами. Среди полезных ископаемых, которыми богата страна, следует отметить морские залежи нефти и природного газа.
Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии- 7 класс

II вариант

Часть А

А 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на северное и южное полушария, называется:
А. экватор
Б. южный тропик
В. нулевой меридиан
Г. северный тропик

А 2. Кто из перечисленных путешественников совершил в XVI веке первое кругосветное путешествие:
А. Ф. Магеллан
Б. Х. Колумб
В. Р. Скотт
Г. Васко да Гама

А 3. Действующие вулканы в пределах древней платформы есть на материке:
А. Африка
Б. Австралия
В. Южная Америка
Г. Северная Америка

А 4. В тропических широтах солёность поверхностных вод Мирового океана самая большая потому, что там:
А. обитает мало живых организмов
Б. не образуются льды
В. много тёплых течений
Г. с поверхности океана испаряется много воды, а осадков выпадает мало

А 5. Какой материк является самым сухим на земном шаре:
А. Австралия
Б. Африка
В. Южная Америка
Г. Северная Америка

А 6. Самая длинная река в мире:
А. Нил
Б. Амазонка
В. Волга
Г. Конго

А 7. Главная причина образования ветра заключается в том, что над двумя территориями наблюдается большая разница в:
А. атмосферном давлении
Б. абсолютной влажности воздуха
В. относительной влажности воздуха
Г. прозрачности воздуха

А 8. Субтропический средиземноморский тип климата характерен для:
А. острова Ирландия
Б. Балканского полуострова
В. острова Шри-Ланка
Г. полуострова Индостан

А 9. На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречаются овцебык и олень карибу:
А. Северная Америка
Б. Южная Америка
В. Австралия
Г. Антарктида

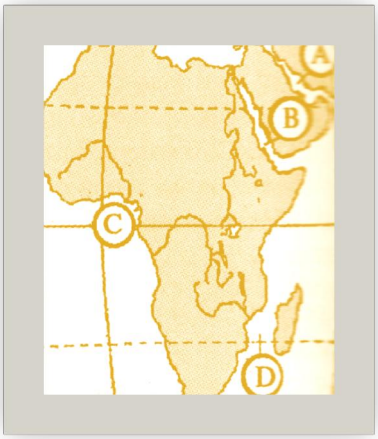
А 10. Какая природная зона занимает большую площадь на полуострове Индостан:
А. влажные экваториальные леса;
Б. саванны и редколесья;
В. полупустыни и пустыни;
Г. лесостепи и степи

А 11. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы:
А. степей
Б. саванн
В. тайги
Г. сменного и широколиственного леса

А 12. Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:
А. тайги
Б. саванн и редколесий
В. пустынь
Г. тундры

А 13. Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки:
А. Гавайские
Б. Большие Антильские
В. Фолклендские
Г. Канарские

А 14. Какой буквой на карте Африки обозначен Гвинейский залив.



А. А
Б. В
В. С
Г. D

А 15. На какой реке расположен водопад Виктория:
А. Замбези
Б. Конго
В. Нил
Г. Нигер

А 16. Какое утверждение о рельефе Австралии верно:
А. Большой Водораздельный хребет – сейсмически активная территория
Б. горы проходят вдоль южного побережья Австралии
В. в Австралии нет действующих вулканов
Г. Австралия является самым холодным южным материков
А 17. Какой из перечисленных мысов является крайней северной точкой Южной Америки:
А. мыс Горн
Б. мыс Кабу-Бранку
В. мыс Фроуард
Г. мыс Гальинас

А 18. На материке Южная Америка полностью в северном полушарии находится:
А. Оринокская низменность
Б. Амазонская низменность
В. Ла-Платская низменность
Г. Бразильское плоскогорье

А 19. Для какой из перечисленных территорий на материке Северная Америка характерны землетрясения:
А. полуостров Калифорния
Б. полуостров Лабрадор
В. полуостров Юкатан
Г. полуостров Флорида

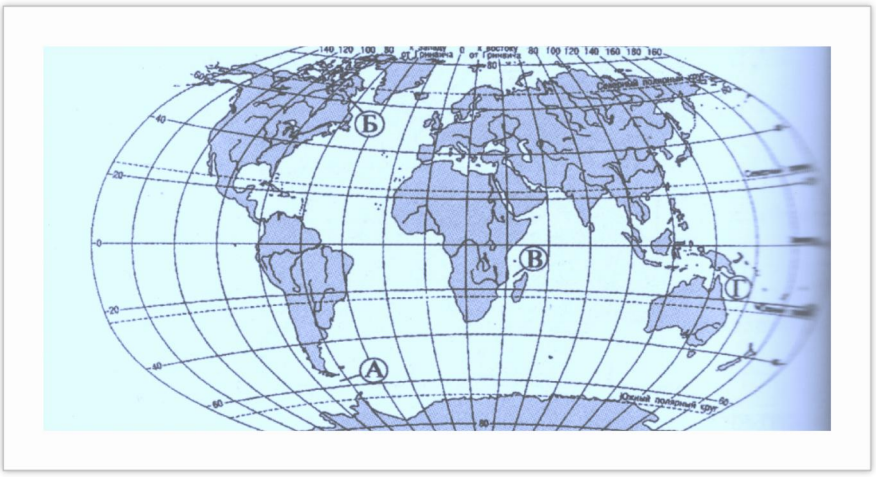
А 20. Какой залив обозначен на фрагменте карты Европы буквой А.



А. Ботнический
Б. Бискайский
В. Финский
Г. Гвинейский

Часть В

В 1. Установите соответствие между проливами и буквами, которыми они обозначены на карте.



Пролив:	Буква:
1. Дрейка	А. А
2. Мозамбикский	Б. Б
3. Гудзонов	В. В

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 2. Какие три из перечисленных рек являются притоками Миссисипи:
А. Миссури
Б. Арканзас

В. Огайо
Г. Рио-Гранде
Д. Риу-Негру
Е. Колорадо
Ответ: _____

В 3. Расположите города в порядке возрастания среднегодового количества осадков, выпадающих в них:
А. Каир
Б. Мурманск
В. Вена
Г. Калькутта
Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Часть С

С 1. Эта европейская страна имеет заморские территории в Северной и Южной Америке, Индийском и Тихом океане, в Антарктиде. Её западные и северные районы – равнины и низкогорья; в центре и на востоке – средневысотные горы. На юго-западе – и на юго-востоке – довольно высокие горные районы. Климат морской, умеренный, на востоке переходный к континентальному, на побережье Средиземного моря субтропический средиземноморский. В настоящее время рост численности населения идёт в основном за счёт иммигрантов из мусульманских стран, чем и вызваны частые политические волнения в стране. Большой известностью на мировом рынке пользуется одежда, обувь, ювелирные изделия, парфюмерия и косметика, сыры, произведённые в этой стране.
Ответ: _____

Ответы:

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	Б
А 2.	А	А 12.	Б
А 3.	А	А 13.	Б
А 4.	Б	А 14.	В
А 5.	А	А 15	А
А 6.	Б	А 16.	Б
А 7.	Г	А 17.	В
А 8.	А	А 18.	Г
А 9.	Б	А 19.	Г
А 10.	В	А 20.	В

№ задания	ответ
В 1.	ГВАБ
В 2.	ГВА
В 3.	АБВ

С 1. Норвегия.

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	А
А 2.	А	А 12.	В
А 3.	А	А 13.	Г
А 4.	Г	А 14.	В
А 5.	А	А 15	А
А 6.	А	А 16.	В
А 7.	А	А 17.	Г
А 8.	Б	А 18.	А
А 9.	А	А 19.	А
А 10.	Б	А 20.	А

№ задания	ответ
В 1.	АВБ
В 2.	АБВ
В 3.	АБВГ

С 1. Франция.

8 класс

Входной контроль по географии – 8 класс

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.

2.Этот материк можно назвать самым сухим:
А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г.Антарктида

3.В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10.В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?
А. Северной Б.Южной В. Западной Г. Восточной

В1.Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан	А. Жёлтое море
2. Тихий океан	Б. Белое море
3. Индийский океан	В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан	Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка	А. Ехидна
2. Австралия	Б. Койот
3. Южная Америка	В. Капибара
4. Северная Америка	Г. Окапи

В.3.Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана	5. Маккензи
2. Миссисипи	6. Ориноко
3. Святого Лаврентия	7. Замбези
4. Муррей	8. Оранжевая

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

Вариант 2

1.Этот материк можно назвать самым жарким:
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г.Северная Америка
2. Самая полноводная река мира
А.Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей
3. Высочайшая вершина Земли — это гора:
А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус
4.Чем объясняется высокая соленость Красного моря?
А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
Б. Особенностями подводного мира
В. Соседством с пустыней Сахара
Г. Сильным загрязнением вод
5.Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов
6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:
А. Защищает Землю от падения космических тел
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
В. Предохраняет Землю от перегревания
Г. Способствует круговороту воды в природе
7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические
8. Направление ветров на климатической карте показывают:
А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры
9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?
А. Северной Б.Южной В. Западной Г. Восточной
10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?
А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный
В1.Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится
1. Атлантический океан А. Чукотское море
2. Тихий океан Б. Балтийское море
3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море
В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?
1. Нил 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Конго
4. Муррей 8. Оранжевая
В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением
1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1.Африка	А. Коала
2.Австралия	Б. Скунс
3.Южная Америка	В. Горилла
4.Северная Америка	Г. Лама

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
Б	В	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	1- в 2- а 3- г 4- б	1- г 2- а 3- в 4- б	2,3,5	1-б 2-а 3-в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
А	А	Б	А	А	Б	В	Б	В	Г	1- б 2- а 3- в 4- г	1,7,8	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Критерии оценивания
Оценка «5» - 14 правильных ответов
Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов
Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов
Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Контрольная работа
«Природа России»
Вариант 1

1. Крайней южной точкой России является:
1) г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:
1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:
1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40 ^{0}С:
1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:
1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;
2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

6. Урал сформировался в эпоху:
1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;
2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?
1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

8. Укажите неверное утверждение:
1) в зоне хвойных лесов почвы почти не развиты;
2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;
3) полупустыни России расположены в области континентального климата;
4) в России смена природных зон наблюдается с севера на юг.

9. Муссонный тип климата характерен для:
1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

10. К внутренним процессам горообразования относятся:
1) выветривание 3) деятельность человека
2) вулканическая деятельность 4) оледенение

11. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:
1) большое количество осадков; 3) плоский рельеф;
2) малое испарение; 4) наличие многолетней мерзлоты.

12. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:
1) поваренная соль; 2) каменный уголь; 3) известняк; 4) торф.

13. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:
1) область древней складчатости; 3) молодая платформа;
2) область новой складчатости; 4) древняя платформа.

14. Где находится щит древней платформы:
1) Кольский полуостров и Карелия; 3) предгорья Урала;
2) Смоленско-Московская возвышенность; 4) Тиманский кряж.

15. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°С находится в

1) Оймякон 2) Бодайбо 3) Верхоянск 4) Минусинск

16. Самая высокая вершина Кавказа: 1) Эльбрус 2) Белуха 3) Казбек 4) Машук

17. На рисунке Уральский хребет обозначен цифрой: 1) 12 2) 9 3) 17 4)19



18. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

19. Почему зима в Западной Сибири более холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

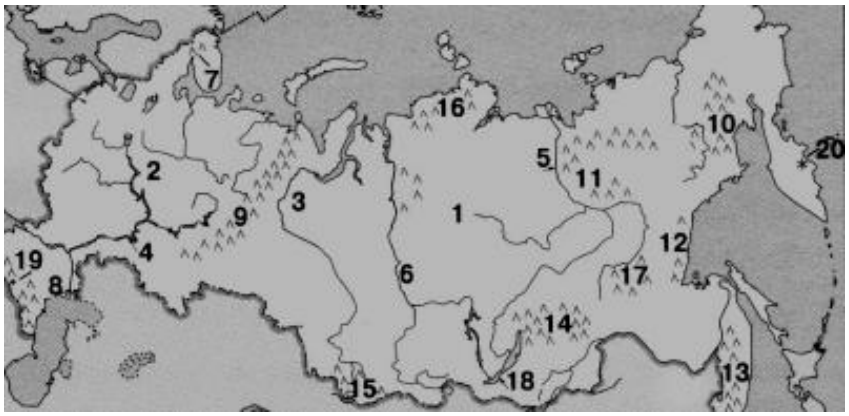
Контрольная работа
«Природа России»
Вариант 2

1. Крайняя восточная материковая точка России:
1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.
2. Самая длинная река России:
1) Обь 2) Лена 3) Волга.
3. Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:
1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.
4. В основании Западно-Сибирской равнины лежит:
1) щит; 2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.
5. Выберите неверное утверждение.
1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.
6. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?
1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.
7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?
1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина
8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:
1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР
9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:
1) древность гор;
2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
3) легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

10. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:
1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.
11. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:
1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу
12. Континентальный тип климата характерен для:
1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири
13. К внешним процессам горообразования относятся:
1) выветривание 3) землетрясение
2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

14. Самая высокая вершина Урала: 1) Народная; 2) Ямантау; 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.
15. В основе Западно- Сибирской равнины лежит:
1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа
16. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?
1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.

3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.
17. На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой: 1) 12 2) 16 3) 15 4) 9



18. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.
19. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Балл
1	1	1	1
2	3	2	1
3	1	3	1
4	3	2	1
5	1	1	1
6	4	4	1
7	4	3	1
8	3	1	1
9	3	1	1
10	2	3	1
11	2	3	1
12	1	2	1
13	4	1	1
14	4	1	1
15	1	4	1
16	1	2	1
17	2	3	1
18			3
19			3
Итого			23

Критерии:
21-23б. – «5»
17-21 б. – «4»
11-16б. – «3»
Менее 11б. – «2»

Контрольная работа
"Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»
1 вариант

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
2. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
7. Подберите пару: понятие – определение
а) резкое увеличение численности населения 1. трудовые ресурсы
б) выезд людей из страны 2. депортация
в) насильственное переселение людей 3. эмиграция
г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве 4. демографический взрыв
8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:
а) в регионе развита только добыча нефти и газа
б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
в) в регионе высокий естественный прирост
г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
а) ислам 1) Калмыки
б) православие 2) Лезгины
в) буддизм 3) Башкиры
4) Осетины
5) Карелы
10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?
а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
б) Нет г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:
а) Украинцы б) Карелы в) Татары г)Чуваши д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:
а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.
13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

_____
_____
_____
_____

14.Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

_____
_____
_____
_____

15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

_____

Контрольная работа
"Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»
2 вариант

1.Численность населения России
а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.
2. Средняя плотность населения
а) 8,5 чел/км$^{2.}$ б) 5 чел/км^2 в) 10 чел/км^2 г) 15 чел/км^2.
3. Население по территории России размещается
а) Равномерно б) Неравномерно.
4. Демографический взрыв – это:
а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
а) лучше климатические условия
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
г) в моде здоровый образ жизни
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
а) Первая мировая война
б) Великая Отечественная война
в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
г) цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
а) демография б) этнография в) историография г) томография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Подберите пару: понятие – определение
а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост
10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией
а) ислам 1) Буряты
б) православие 2) Карелы
в) буддизм 3) Марийцы
4) Татары
5) Осетины
11. Входят ли в экономически активное население безработные?
а) Да в) Да, если они только что уволились
б) Нет г) Нет, если они часто меняют место работы
12. В славянскую языковую группу входят:
а) Карелы б) Белорусы в) Русские г) Немцы д) Молдаване
13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

_____
_____
_____
_____

14. К каким языковым семьям относятся народы России?

_____
_____
_____
_____

15.Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

_____
_____
_____
_____

Ответы к контрольной работе "Численность населения России " и
«Территориальные особенности размещения населения России»

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	в	б	б	б	в	а-4 б-3 в-2 г-1	б,в	а-2,3 б-4,5 в-1	а	а,б,д	в

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы
№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис
№15 - Природные факторы
За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;
Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл
Итого – 28 баллов
23 -28 баллов – оценка 5
20-22 балла – оценка 4
14-19 баллов – оценка 3
Менее 14 баллов – оценка 2

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	б	а	б	а	г	г	а	б	а-2 б-3 в-4 г-1	а -4 б-2,3,5 в- 1	а	б, в

№13 – Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.
№14 – Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.
№15 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.
За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;
Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл
Итого – 26 баллов
23 - 26 баллов – оценка 5
21 - 23 балла – оценка 4
13- 20 баллов – оценка 3
Менее 13 баллов – оценка 2

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

Вариант 1.

1.По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

А) численность населения Б) разведанные запасы природного газа В) площадь современного оледенения

Г) площадь пахотных земель

2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе

Б) территория России расположена в трех частях света

В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток

Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?

А) Казахстан Б) Китай В) Финляндия Г) Азербайджан

4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

А) Белуха Б) Народная В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

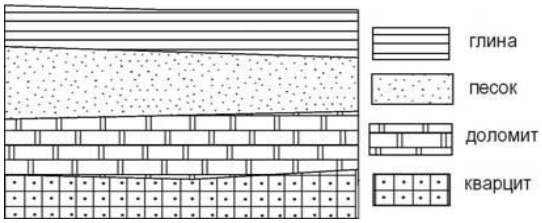
5.Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

6.Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?

А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) доломит 2) глина 3) кварцит

8. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?

А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Астраханская область Г) Тульская область

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов	Типы ресурсов
1.Солнечная энергия	А) исчерпаемые возобновимые
2. Почвенные	Б) исчерпаемые невозобновимые
3. Лесные	В) неисчерпаемые
4. Минеральные	

10. Примером рационального природопользования является

А) вырубка лесов в долинах рек Б) строительство ГЭС на равнинных реках В) производство бумаги из макулатуры Г) осушение болот в верховьях малых рек

Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.

11. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?
А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск
12. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск



13. Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?
А) карелы Б) эвенки В) калмыки Г) татары
14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
СЛОГАН
А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!
Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
РЕГИОН 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Челябинская область 3) Вологодская область
4) Краснодарский край
15. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?
А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская
16. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
А) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.
Б) Передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов России.

В) На 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 74%.
Г) Снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью
17. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
А) Уссурийский Б) Астраханский В) Хакасский Г) Витимский
18 Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?
А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов на Дону Г) Вологда
Задание 19 выполняется по приведенной таблице Изменение численности населения Республики Башкортостан в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	1742	4561	8701	3197
Естественный прирост населения за год, человек	–3691	–1075	2360	2636

19. Определите миграционный прирост населения Республики Башкортостан в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.
20.Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г. ответ запишите в виде числа



21. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста? «От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосящими хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

Вариант 2.

1.По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

4.В каких горах расположена самая высокая вершина России?

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

5.Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

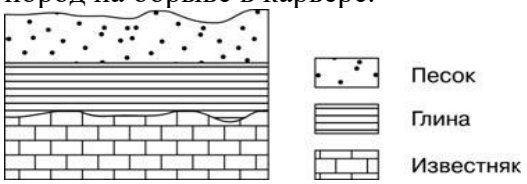
А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморской край.

Запишите получившуюся последовательность букв

6. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

8.Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника

Г) извержений древних вулканов

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов	Типы ресурсов
1.Энергия ветра	А) исчерпаемые возобновимые
2.Минеральные	Б) исчерпаемые невозобновимые
3. Лесные	В) неисчерпаемые
4. Почвенные	

10.Примером нерационального природопользования является

А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



11. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?
А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

12.Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?
А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

13. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?
А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваши

14.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
СЛОГАН
А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!
Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!
РЕГИОНЫ
1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

15.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

16. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?
А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.
Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.
В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.
Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

17.Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

18. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?
А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

Задания 19-20 выполняются по приведенной таблице
Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста населения России в 2009–2012 гг. (на тыс. человек)

Годы	Рождаемость	Смертность	Миграционный прирост
2009	12,3	14,1	2,4
2010	12,5	14,2	1,9
2011	12,6	13,5	2,2
2012	13,3	13,3	2,1

19. Определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

20. В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим?
А) 2009 г. Б) 2010 г. В) 2011 г. Г) 2012 г

21. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста
« …Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег…».
Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

Итоговая контрольная работа география 8 класс

Вариант 1.

1.Б
2.А
3.Г
4.В
5.В,А,Б
6.Г
7. 2,3,1
8.В
9. 1-В, 2-А, 3-А, 4-Б (2 балла) 1 ошибка – 1 балл, 2 -0 баллов
10.В
11.Б
12.А
13.Б
14.А-4, Б-1
15.А
16.Г
17.Б
18.В
19. 3197-2636=561
20. ЕП=8,7-15,3=-6,6
21.Степь

Вариант 2

1.Г
2.А
3.Г
4.В
5.В,А,Б
6.А
7.3,2,1
8.В
9. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-А
10.Б
11.Б
12.А
13.В
14.А-2, Б-4
15.Г
16.В
17.А
18.Б
19. 12,5-14,2=-1,7
20.А
21.Тундра

Критерии оценки

20- 22 балла «5»

14-19 баллов «4»

8-13 баллов «3»

0-7 баллов «2»

9 класс

Входной контроль по географии – 9 класс
Вариант 1

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
   а) 32,7 млн. кв. км; *в) 54, 7 млн.кв. км;*
   б) 17,1 млн. кв. км; *г) 27,2млн. кв. км.*
2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**
   а) Китай, Польша; *в) Казахстан, Монголия;*
   б) Норвегия, Литва; *г) США, Япония.*
3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**
   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический.*
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*
5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**
   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*
6. **Самая высокая точка России:**
   а) гора Эльбрус; *в) гора Ямантау;*
   б) гора Народная; *г) гора Белуха.*
7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**
   а) наводнение; *в) землетрясение;*
   б) ураганы; *г) цунами.*
8. **Типичное животное тундры:**
   а) лось; *в) тигр;*
   б) песец; *г) бурый медведь.*
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
   а) Дагестан; *в) Бурятия;*
   б) Якутия; *г) Карелия.*
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
    а) депопуляция;
    б) урбанизация;
    в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
    а) буддизм; *в) католицизм;*
    б) ислам; *г) православие.*
12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**
    а) Саратов; *в) Майкоп;*
    б) Москва; *г) Омск.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.

2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие**

из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. **Установите соответствие:**

Леса	Древесные породы
1) тайга;	*А) береза, дуб, ель, сосна;*
2) смешанные леса;	*Б) ель, сосна, пихта;*
3) широколиственные леса	*В) пробковый дуб, бархатное дерево.*
Дальнего Востока.	

Входной контроль по географии – 9 класс
Вариант 2

Часть «А»

1. **Какое место в мире Россия занимает по площади территории?**
   а) 3-е; *в) 5-е;*
   б) 1-е; *г) 2-е.*
2. **Самую протяженную границу с Россией имеет:**
   а) Польша; *в) Казахстан;*
   б) Норвегия; *г) Украина.*
3. **Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:**
   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический.*
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*
5. **Крайний южной точкой России является:**
   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*
6. **По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**
   а) Кавказским; *в) Саянским;*
   б) Уральским; *г) Алтайским.*
7. **Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**
   а) суховеи; *в) цунами;*
   б) землетрясение; *г) засуха.*
8. **Типичное животное степей:**
   а) лось; *в) суслик;*
   б) песец; *г) бурый медведь.*
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
   а) Дагестан; *в) Бурятия;*
   б) Якутия; *г) Карелия.*
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
    а) депопуляция;
    б) урбанизация;
    в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
    а) буддизм; *в) католицизм;*
    б) ислам; *г) православие.*
12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**
    а) Санкт-Петербург; *в) Салехард*
    б) Казань; *г) Самара.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

2. **Какое из утверждений является верным?**

А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

3. Установите соответствие:

1) тайга;	А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;
2) степь:	Б) ель, пихта, лиственница;
3) пустыня;	В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Ответы – география – 9 класс

Вариант 1

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **г**; 3 –**в**; 4 – **а**; 5 – **б**; 6 – **а**; 7 – **а**; 8 – **б**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **б.***

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3. *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Ответы – география – 9 класс

Вариант 2

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **в**; 3 – **а**; 4 – **а**; 5 – **г**; 6 – **б**; 7 – **б**; 8 – **в**; 9 –**а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **а**;*

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3 . *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №1

1.В состав металлургического комплекса водят;

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2.К черным металлам относятся:

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

4.Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;

1)передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

6.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;

1)наличие сырья в виде металлолома 3)наличие месторождений каменного угля

2)наличие сырья железной руды 4)экологический

7.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

19.Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №2

1.В состав металлургического комплекса не входит;

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

3.К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

13.Какова главная роль машиностроения?

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

14.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

15.Какие направления ВПК не является перспективным?

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычны средств вооружения

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскох-ной техники?

1)потребительский 2)ресурсный 3)военно-стратегический 4)транспортный

17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1)концентрация производства в устьях рек 2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

20.Картофелеуборочные комбайны производят в :

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

Ключи:

Вариант № 1

1. **2** *(чёрная и цветная металлургия)*
2. **4** *(сталь)*
3. **1** *(легирующими)*
4. **2** *(комбинат полного цикла)*
5. **3** *(приземного слоя атмосферы)*
6. **1** *(наличие сырья в виде металлолома)*
7. **3** *(медная промышленность)*
8. **4** *(1- е место)*
9. **2** *(Норильск)*
10. **1** *(Сибирская)*
11. **2** *(атомный ледокол)*
12. **3** *(есть квалифицированные кадры)*
13. **4** *(долгое время производились без конкуренции)*
14. **3** *(специализация)*
15. **1** *(количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны)*
16. **1** *(ресурсный)*
17. **1** *(безопасность размещения)*
18. **3** *(радиоэлектроника)*
19. **2** *(Рязани)*
20. **1** *(Краснознаменске)*

Вариант № 2

1. **4** *(производство проката)*
2. **4** *(железо и его сплавы)*
3. **2** *(платина)*
4. **4** *(крупных ГЭС)*
5. **3** *(комбинаты полного цикла)*
6. **1** *(сырьевой)*
7. **3** *(стали и проката)*
8. **2** *(КМА — Курская магнитная аномалия)*
9. **4** *(Норильск)*
10. **2** *(Уральская)*
11. **3** *(искусственный спутник Земли)*
12. **1** *(налажены связи с потребителями продукции)*
13. **3** *(обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием)*
14. **2** *(кооперирование)*
15. **4** *(увеличение производства обычных средств вооружения)*
16. **1** *(потребительский)*
17. **3** *(размещение предприятий- дублёров в разных районах страны)*
18. **4** *(энергетическое машиностроение)*
19. **3** *(Байконур)*
20. **4** *(Рязани)*

Контрольная работа
по теме "Инфраструктурный комплекс"
1 вариант

I. Выполните тест:

1. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
3. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
4. Главная железнодорожная магистраль России ...
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
5. Самые дешевые перевозки ...
а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
6. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
7. Судоходство между портами своей страны называется ...
8. Установите соответствие:

Порты	***Грузы***
1. Новороссийск;	а) химическое сырье;
2. Дудинка;	б) руды, металл;
3. Игарка;	в) лес;
4. Мурманск.	г) нефть.

II. Выберите верные высказывания:

а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику железнодорожному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа
по теме "Инфраструктурный комплекс"
2 вариант

I. Выполните тест:

1. Самый крупный порт на Балтике ...
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
3. Северный морской путь начинается от порта ...
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
4. Большую долю флота России составляет ... флот,
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
5. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
6. Основной судоходный речной бассейн России ...
7. Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:
а) Волгоград; б) Москва; в) Якутск;
г) Екатеринбург; д) Казань; е) Челябинск;
ж) Ростов-на-Дону; з) Красноярск.

II. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.
б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Ответы к контрольной работе по теме «Инфраструктурный комплекс»
Вариант 1

I. Тест

1. **б)** авиационный
2. **а)** на западе
3. **г)** он мобильный
4. **а)** Транссибирская
5. **в)** морские
6. **а)** авиационного транспорта
7. **каботаж** (или *каботажное плавание*)
8. Соответствие «порты — грузы»:
   - 1 — г) (Новороссийск — нефть);
   - 2 — б) (Дудинка — руды, металл);
   - 3 — в) (Игарка — лес);
   - 4 — а) (Мурманск — химическое сырьё).

II. Верные высказывания

- **а)** Участок магистрали Москва — Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- **г)** Ситуация с обеспечением жильём своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III. Определения понятий

- **Грузооборот** — экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого груза на расстояние перевозки (измеряется в тонно- километрах).
- **Пассажирооборот** — показатель объёма перевозок пассажиров, равный произведению числа пассажиров на расстояние перевозки (измеряется в пассажиро- километрах).
- **Транспортная система** — совокупность всех видов транспорта, путей сообщения, технических средств и управленческих структур, обеспечивающих перевозки грузов и пассажиров.
- **Транспортный узел** — пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта и происходит обмен грузами и пассажирами между ними (например, крупный город с ж/д вокзалом, аэропортом, речным портом).

IV. Характеристика железнодорожного транспорта (кратко)

1. **Особенности:**
   - перевозит массовые грузы (уголь, руда, зерно, нефть, стройматериалы) и пассажиров;
   - достоинства: высокая грузоподъёмность, независимость от погоды, регулярность, относительно низкая себестоимость на дальние расстояния;
   - недостатки: высокая стоимость строительства и обслуживания путей, ограниченная мобильность (только по рельсам).
2. **Доля в грузообороте:** около 45–50 % (лидирует среди видов транспорта по тонно- километрам).
3. **Главные направления магистралей:**
   - Транссибирская магистраль (Москва — Владивосток);
   - Байкало- Амурская магистраль (БАМ);
   - маршруты к портам Чёрного, Балтийского, Тихоокеанского бассейнов;
   - линии к крупным промышленным центрам (Урал, Сибирь).
4. **Проблемы и перспективы:**

- проблемы: старение инфраструктуры, нехватка инвестиций, конкуренция с автотранспортом на коротких дистанциях;
- перспективы: модернизация путей, электрификация, развитие скоростных пассажирских линий, увеличение пропускной способности.

5. **Влияние на окружающую среду:**
   - выбросы от тепловозов (CO_2, NO_x);
   - шумовое загрязнение;
   - отчуждение земель под пути и станции;
   - риск разливов нефтепродуктов при авариях.

Вариант 2

I. Тест

1. **в)** Санкт- Петербург
2. **а)** Тихоокеанского бассейна
3. **б)** Мурманск
4. **б)** рыболовный
5. **г)** Новороссийск
6. **Волго- Камский бассейн** (или *Волга с притоками*)
7. **а)** морским
8. Ошибочные порты: **г)** Екатеринбург и **е)** Челябинск (эти города не расположены на судоходных реках).

II. Верные высказывания

- **а)** Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно- исторического направления.
- **в)** Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.

III. Определения понятий (аналогично варианту 1)

- **Грузооборот** — произведение массы груза на расстояние перевозки (тонно- километры).
- **Пассажирооборот** — произведение числа пассажиров на расстояние перевозки (пассажиро- километры).
- **Транспортная система** — совокупность видов транспорта, путей, техники и управления для перевозок.
- **Транспортный узел** — пункт стыковки нескольких видов транспорта (город с вокзалами, портами, аэропортами).

IV. Характеристика автомобильного транспорта (кратко)

1. **Особенности:**
   - перевозит грузы и пассажиров «от двери до двери»;
   - достоинства: мобильность, скорость на коротких дистанциях, гибкость маршрутов;
   - недостатки: высокая себестоимость на дальних расстояниях, зависимость от качества дорог, выбросы загрязняющих веществ.
2. **Доля в грузообороте:** около 3–5 % (по тонно- километрам), но лидирует по объёму перевезённых грузов (в тоннах).
3. **Главные направления магистралей:**
   - федеральные трассы (М1 «Беларусь», М4 «Дон», М7 «Волга» и др.);
   - кольцевые дороги (ЦКАД, МКАД);
   - региональные и местные дороги.
4. **Проблемы и перспективы:**

- проблемы: перегруженность дорог в мегаполисах, низкое качество покрытия в регионах, высокая аварийность;
- перспективы: строительство платных магистралей, развитие логистических центров, переход на электромобили и газомоторное топливо.

5. **Влияние на окружающую среду:**
   - выбросы CO_2, NO_x, твёрдых частиц (особенно от дизельных двигателей);
   - шумовое загрязнение;
   - загрязнение почв и водоёмов нефтепродуктами;
   - разрушение природных ландшафтов при строительстве дорог.

Контрольная работа по географии для 9 класса
Тема: «Западный макрорегион (Европейская часть) России»
Вариант 1

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. Какой из перечисленных экономических районов **не входит** в Западный макрорегион?
   а) Центральный;
   б) Северо- Западный;
   в) Дальневосточный;
   г) Поволжский.
2. Какой город является крупнейшим по численности населения в Европейской части России?
   а) Санкт- Петербург;
   б) Москва;
   в) Нижний Новгород;
   г) Казань.
3. Какая река — главная водная артерия Поволжского района?
   а) Дон;
   б) Кама;
   в) Волга;
   г) Ока.
4. В каком районе сосредоточены крупнейшие запасы железных руд КМА (Курской магнитной аномалии)?
   а) Центрально- Чернозёмный;
   б) Северный;
   в) Волго- Вятский;
   г) Северо- Западный.
5. Какой тип климата характерен для большей части Европейской России?
   а) арктический;
   б) умеренно континентальный;
   в) муссонный;
   г) резко континентальный.
6. Какой порт является крупнейшим на Балтийском море в России?
   а) Калининград;
   б) Выборг;
   в) Санкт- Петербург;
   г) Приморск.
7. В каком городе расположен один из крупнейших автомобильных заводов России (АвтоВАЗ)?
   а) Нижний Новгород;
   б) Тольятти;
   в) Калуга;
   г) Москва.
8. Какой район специализируется на производстве зерна, подсолнечника и сахарной свёклы?
   а) Северный;
   б) Центрально- Чернозёмный;
   в) Северо- Западный;
   г) Волго- Вятский.

9. Какая электростанция является крупнейшей по мощности в Европейской части России?
   а) Саяно- Шушенская ГЭС;
   б) Ленинградская АЭС;
   в) Балаковская АЭС;
   г) Костромская ГРЭС.
10. Какой субъект РФ известен производством сыра, молока и льна (льноводство)?
   а) Татарстан;
   б) Вологодская область;
   в) Краснодарский край;
   г) Белгородская область.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Северный экономический район.
12. Назовите **2 крупнейших морских порта** Азово- Черноморского бассейна в России.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Северо- Западного экономического района.
14. Что такое **«Золотое кольцо»**? Назовите **3 города**, входящие в этот туристский маршрут.
15. Какие **2 природные зоны** преобладают на территории Центрально- Черноземного района?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте Центральный экономический район по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Вариант 2

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. Какой экономический район расположен на крайнем севере Европейской части России?
   а) Волго- Вятский;
   б) Северный;
   в) Центрально- Чернозёмный;
   г) Поволжский.
2. Какой город — центр Северо- Западного района и второй по численности в России?
   а) Москва;
   б) Санкт- Петербург;
   в) Новгород;
   г) Калининград.
3. Какой ресурс является главным богатством Поволжского района?
   а) лесные ресурсы;
   б) нефть и газ;
   в) руды цветных металлов;
   г) апатиты.
4. В каком районе развито оленеводство и рыболовство?
   а) Центрально- Чернозёмный;
   б) Северный;
   в) Поволжский;
   г) Волго- Вятский.
5. Какой тип рельефа преобладает в Европейской части России?
   а) горный;
   б) равнинный;
   в) вулканический;
   г) плоскогорный.
6. Какой порт — главный на Чёрном море в России?
   а) Сочи;
   б) Туапсе;
   в) Новороссийск;
   г) Анапа.
7. В каком городе находится один из крупнейших центров авиастроения (например, производство самолётов)?
   а) Казань;
   б) Ярославль;
   в) Рязань;
   г) Тверь.
8. Какой район выделяется производством минеральных удобрений и химической продукции?
   а) Северный;
   б) Волго- Вятский;
   в) Центральный;
   г) Центрально- Чернозёмный.
9. Какая ГЭС расположена на реке Волге?
   а) Братская;
   б) Волжская (Жигулёвская);

в) Саяно- Шушенская;
г) Красноярская.

10. Какой субъект РФ славится производством мёда, картофеля и развитием лесного хозяйства?
    а) Краснодарский край;
    б) Республика Коми;
    в) Брянская область;
    г) Татарстан.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Центрально- Черноземный экономический район.
12. Назовите **2 крупных речных порта** на реке Волге.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Поволжского экономического района.
14. Что такое **КМА**? В каких **2 областях** она расположена?
15. Какие **2 этноса** (кроме русских) являются крупнейшими по численности в Поволжском районе?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте Поволжский экономический район по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Ключи:

Вариант 1

Часть 1:

1. в) Дальневосточный
2. б) Москва
3. в) Волга
4. а) Центрально- Чернозёмный
5. б) умеренно континентальный
6. в) Санкт- Петербург
7. б) Тольятти
8. б) Центрально- Чернозёмный
9. в) Балаковская АЭС
10. б) Вологодская область

Часть 2:

11. Примеры: Республика Карелия, Архангельская область, Мурманская область (любые 3 из: Карелия, Коми, Архангельская, Мурманская, Ненецкий АО).
12. Новороссийск, Туапсе (допустимо: Таганрог, Сочи).
13. Примеры: машиностроение, судостроение, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, туризм (любые 3).
14. «Золотое кольцо» — туристский маршрут по древним городам Северо- Восточной Руси. Города: Ярославль, Владимир, Суздаль, Иваново, Кострома, Ростов Великий, Переславль- Залесский, Сергиев Посад (любые 3).
15. Лесостепь и степь.

Часть 3 (примерный план ответа):

16. Центральный район:
    - ГП: центр Европейской России, пересечение транспортных магистралей, соседство с развитыми районами;
    - отрасли: машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая промышленность, сфера услуг, финансы;
    - города: Москва, Ярославль, Рязань, Тверь, Тула, Калуга;
    - проблемы: перенаселённость, экологические нагрузки, зависимость от импорта сырья;
    - перспективы: развитие наукоёмких производств, цифровизация, туризм, модернизация инфраструктуры.

Вариант 2

Часть 1:

1. б) Северный
2. б) Санкт- Петербург
3. б) нефть и газ
4. б) Северный
5. б) равнинный
6. в) Новороссийск
7. а) Казань
8. в) Центральный
9. б) Волжская (Жигулёвская)
10. в) Брянская область

Часть 2:

11. Примеры: Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая, Тамбовская области (любые 3).
12. Примеры: Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград, Астрахань (любые 2).

13. Примеры: автомобилестроение, нефтехимия, машиностроение, сельское хозяйство (зерно, подсолнечник), гидроэнергетика (любые 3).
14. КМА — Курская магнитная аномалия (крупнейшее месторождение железных руд). Области: Курская и Белгородская.
15. Примеры: татары, чуваши, мордва, марийцы, удмур

16. Характеристика Поволжского экономического района

1. Географическое положение

- Расположен в бассейне реки Волги (протяжённость — около 1 500 км).
- Включает 8 субъектов РФ: 2 республики (Татарстан, Калмыкия) и 6 областей (Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская, Астраханская, Волгоградская).
- Имеет выход к Каспийскому морю (Астраханская обл., Калмыкия).
- Граничит с Уральским, Центрально-Чернозёмным и Северо-Кавказским районами, а также с Казахстаном.
- Важнейшая транспортная артерия — река Волга; через район проходят ключевые ж/д и автотрассы, соединяющие запад и восток страны.

2. Основные отрасли хозяйства

- **Топливная промышленность**: добыча нефти (Татарстан, Самарская обл.) и газа (Астраханская обл.).
- **Машиностроение**: автомобилестроение (Тольятти — «АвтоВАЗ», Набережные Челны — «КАМАЗ», Ульяновск — «УАЗ»), авиастроение (Казань, Самара), судостроение (Астрахань).
- **Химическая промышленность**: переработка нефти и газа, производство полимеров и минеральных удобрений (Тольятти, Балаково, Волжский).
- **Электроэнергетика**: ГЭС на Волге (Жигулёвская, Саратовская, Волгоградская), Балаковская АЭС.
- **Сельское хозяйство**: выращивание зерна, подсолнечника, томатов, арбузов, риса, горчицы; мясо-молочное скотоводство, овцеводство, свиноводство.
- **Рыболовство**: добыча осетровых и других видов в Волге и Каспийском море.

3. Крупные города

- **Казань** (столица Татарстана) — центр машиностроения и химии.
- **Самара** — крупный промышленный и транспортный узел.
- **Волгоград** — металлургия, судостроение, логистика.
- **Тольятти** — автомобилестроение («АвтоВАЗ»).
- **Набережные Челны** — производство грузовиков («КАМАЗ»).
- **Саратов**, **Астрахань**, **Ульяновск**, **Пенза** — значимые региональные центры.

4. Проблемы развития

- **Экологические**: загрязнение Волги, обмеление, деградация почв, опустынивание (Калмыкия), вторичное засоление.
- **Социально-экономические**: неравномерность развития регионов, безработица в отдельных районах, демографический спад.
- **Сельскохозяйственные**: эрозия почв, засухи, потребность в мелиорации.
- **Транспортные**: нехватка мостов через Волгу, затрудняющая связь между берегами.

5. Перспективы

- Модернизация машиностроения и повышение конкурентоспособности продукции.
- Расширение добычи углеводородов, в т. ч. на каспийском шельфе.
- Внедрение современных агротехнологий и интенсификация сельского хозяйства.
- Реализация программ по оздоровлению Волги и Каспийского моря.

- Развитие туризма (исторические города, природные объекты).
- Привлечение инвестиций в инфраструктуру и особые экономические зоны.

Контрольная работа по географии для 9 класса
Тема: «Восточный макрорегион (Азиатская часть России)»

Вариант 1

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. Какой из перечисленных районов **не входит** в Восточный макрорегион?
   а) Западно- Сибирский;
   б) Восточно- Сибирский;
   в) Дальневосточный;
   г) Центрально- Чернозёмный.
2. Какой город — крупнейший по численности населения в Азиатской части России?
   а) Новосибирск;
   б) Красноярск;
   в) Хабаровск;
   г) Владивосток.
3. Какая река — самая длинная в России и протекает через Восточную Сибирь?
   а) Обь;
   б) Енисей;
   в) Лена;
   г) Амур.
4. В каком районе сосредоточены крупнейшие запасы нефти и газа Западной Сибири?
   а) Ханты- Мансийский АО;
   б) Алтайский край;
   в) Республика Бурятия;
   г) Забайкальский край.
5. Какой тип климата преобладает в Восточной Сибири?
   а) умеренно континентальный;
   б) резко континентальный;
   в) муссонный;
   г) арктический.
6. Какой порт — главный на Дальнем Востоке для контейнерных перевозок?
   а) Находка;
   б) Владивосток;
   в) Магадан;
   г) Петропавловск- Камчатский.
7. В каком городе расположен один из крупнейших алюминиевых заводов России?
   а) Иркутск;
   б) Братск;
   в) Тюмень;
   г) Улан- Удэ.
8. Какой район специализируется на добыче золота и алмазов?
   а) Западная Сибирь;
   б) Восточная Сибирь;
   в) Дальний Восток;
   г) все перечисленные.
9. Какая электростанция — крупнейшая ГЭС в России?
   а) Саяно- Шушенская;
   б) Красноярская;

в) Братская;
г) Зейская.

10. Какой субъект РФ известен добычей угля в Кузнецком бассейне?
    а) Красноярский край;
    б) Кемеровская область;
    в) Иркутская область;
    г) Республика Хакасия.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Дальневосточный экономический район.
12. Назовите **2 крупнейших морских порта** Дальнего Востока.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Западной Сибири.
14. Что такое **БАМ**? Назовите **2 города**, через которые проходит магистраль.
15. Какие **2 природные зоны** преобладают на севере Восточной Сибири?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте Западно- Сибирский экономический район по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Вариант 2

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. Какой экономический район расположен на крайнем востоке России?
   а) Восточно- Сибирский;
   б) Дальневосточный;
   в) Западно- Сибирский;
   г) Уральский.
2. Какой город — административный центр Дальневосточного федерального округа?
   а) Владивосток;
   б) Хабаровск;
   в) Южно- Сахалинск;
   г) Петропавловск- Камчатский.
3. Какой ресурс является главным богатством Западной Сибири?
   а) лесные ресурсы;
   б) нефть и газ;
   в) руды цветных металлов;
   г) апатиты.
4. В каком районе развито оленеводство и рыболовство?
   а) Западная Сибирь;
   б) Восточная Сибирь;
   в) Дальний Восток;
   г) во всех перечисленных.
5. Какой тип рельефа преобладает в Западной Сибири?
   а) горный;
   б) равнинный (Западно- Сибирская низменность);
   в) вулканический;
   г) плоскогорный.
6. Какой порт расположен на берегу Охотского моря?
   а) Магадан;
   б) Находка;
   в) Советская Гавань;
   г) Ванино.
7. В каком городе находится один из крупнейших центров нефтепереработки?
   а) Омск;
   б) Чита;
   в) Якутск;
   г) Благовещенск.
8. Какой район выделяется производством целлюлозы и бумаги?
   а) Западная Сибирь;
   б) Восточная Сибирь;
   в) Дальний Восток;
   г) все перечисленные.
9. Какая ГЭС расположена на реке Енисей?
   а) Братская;
   б) Саяно- Шушенская;
   в) Зейская;
   г) Богучанская.
10. Какой субъект РФ славится добычей алмазов?
    а) Республика Саха (Якутия);

б) Амурская область;
в) Приморский край;
г) Хабаровский край.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Восточно- Сибирский экономический район.
12. Назовите **2 крупных речных порта** на реке Лена.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Дальневосточного экономического района.
14. Что такое **ТПК**? Приведите **пример** ТПК в Восточной Сибири.
15. Какие **2 этноса** (кроме русских) являются крупнейшими по численности в Восточной Сибири?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте Дальневосточный экономический район по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Ключи:

Вариант 1

Часть 1:

1. г) Центрально- Черноземный
2. а) Новосибирск
3. в) Лена
4. а) Ханты- Мансийский АО
5. б) резко континентальный
6. б) Владивосток
7. б) Братск
8. г) все перечисленные
9. а) Саяно- Шушенская
10. б) Кемеровская область

Часть 2:

11. Примеры: Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Камчатский край, Магаданская область, Сахалинская область (любые 3).
12. Владивосток, Находка (допустимо: Петропавловск- Камчатский, Ванино).
13. Добыча нефти и газа, угольная промышленность, лесопромышленный комплекс, металлургия, химическая промышленность (любые 3).
14. БАМ — Байкало- Амурская магистраль. Города: Тайшет, Северобайкальск, Тында, Комсомольск- на- Амуре (любые 2).
15. Тундра и лесотундра.

Часть 3 (примерный план ответа):

16. Западно- Сибирский район:
    - ГП: между Уралом и Енисеем, равнинный рельеф, богатые ресурсы, транзитное положение;
    - отрасли: добыча нефти и газа, уголь, металлургия (Новокузнецк), химическая промышленность, лесное хозяйство;
    - города: Новосибирск, Омск, Тюмень, Кемерово, Томск;
    - проблемы: экологическая нагрузка от добычи углеводородов, суровый климат, удалённость;
    - перспективы: модернизация ТЭК, развитие глубокой переработки сырья, транспортная инфраструктура.

Вариант 2

Часть 1:

1. б) Дальневосточный
2. б) Хабаровск
3. б) нефть и газ
4. г) во всех перечисленных
5. б) равнинный (Западно- Сибирская низменность)
6. а) Магадан (или г) Ванино)
7. а) Омск
8. б) Восточная Сибирь
9. б) Саяно- Шушенская
10. а) Республика Саха (Якутия)

Часть 2:

11. Примеры: Красноярский край, Иркутская область, Республика Бурятия, Республика Тыва, Забайкальский край (любые 3).
12. Якутск, Киренск (допустимо: Осетрово/Усть- Кут — порт на притоке Лены, реке

Куте).
13. Рыболовство, горнодобывающая промышленность (золото, алмазы), лесозаготовка, судостроение, цветная металлургия (любые 3).
14. ТПК — территориально- производственный комплекс (сочетание добычи сырья, переработки и инфраструктуры). Пример: Норильский ТПК (никель, медь, палладий).
15. Буряты, тувинцы

16. Краткая характеристика Дальневосточного экономического района

1. Географическое положение

- Самый восточный и крупнейший по площади район России (≈ 6,9 млн км²).
- Омывается Тихим и Северным Ледовитым океанами.
- Граничит с Китаем, КНДР; по морю — с Японией и США.
- Включает 11 субъектов РФ (Якутия, Приморье, Хабаровский край и др.).
- Ключевые особенности: удалённость, приморское положение, сложная транспортная доступность.

2. Основные отрасли хозяйства

- Добыча полезных ископаемых: нефть, газ, алмазы, золото, уголь.
- Рыболовство и рыбопереработка (лидер в РФ).
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
- Машиностроение (авиа- , судостроение).
- Энергетика (ТЭС, ГЭС, геотермальные станции).
- Сельское хозяйство (сою, рис, картофель) — в южных районах.

3. Крупные города

- Хабаровск (центр ДФО);
- Владивосток (крупнейший порт);
- Комсомольск- на- Амуре (промышленность);
- Якутск (центр Якутии);
- Благовещенск (пограничный узел);
- Петропавловск- Камчатский (рыбопереработка, туризм).

4. Проблемы развития

- Удалённость и высокая стоимость жизни.
- Отток населения, нехватка кадров.
- Слабая транспортная инфраструктура на севере.
- Экологические риски (загрязнение, вырубка лесов).
- Природные угрозы (землетрясения, цунами).

5. Перспективы

- Модернизация Транссиба и БАМа, развитие портов.
- Расширение добычи и переработки ресурсов.
- Создание свободных экономических зон.
- Развитие туризма и аквакультуры.
- Укрепление связей со странами АТР (Китай, Япония, Корея).
- Внедрение «зелёных» технологий (геотермальная энергетика, АЭС).

Итоговая контрольная работа по географии за 9 класс

Время выполнения: 45 минут

Максимальное количество баллов: 30

Вариант 1

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. С какой из стран Россия имеет **самую протяжённую** сухопутную границу?
   а) Казахстан;
   б) Китай;
   в) Украина;
   г) Финляндия.
2. Какой народ входит в **тройку самых многочисленных** в России?
   а) татары;
   б) чуваши;
   в) башкиры;
   г) якуты.
3. Какой город — **миллионер**?
   а) Воронеж;
   б) Ярославль;
   в) Казань;
   г) Владивосток.
4. Главный фактор размещения предприятий **точного машиностроения**:
   а) материалоёмкость;
   б) трудоёмкость;
   в) наукоёмкость;
   г) потребительский.
5. В каком городе выпускают **зерноуборочные комбайны**?
   а) Ростов- на- Дону;
   б) Тула;
   в) Нижний Новгород;
   г) Красноярск.
6. Крупный центр **производства алюминия**:
   а) Братск;
   б) Череповец;
   в) Липецк;
   г) Волгоград.
7. Какая отрасль **не характерна** для Северного экономического района?
   а) лесная промышленность;
   б) рыбная промышленность;
   в) чёрная металлургия;
   г) лёгкая промышленность.
8. Какой тип электростанций преобладает в **энергобалансе России**?
   а) ГЭС;
   б) АЭС;
   в) ТЭС;
   г) альтернативные.
9. Какой регион лидирует по **добыче нефти**?
   а) Тюменская область;
   б) Республика Татарстан;
   в) Сахалинская область;
   г) Краснодарский край.

10. Какой порт — **незамерзающий** на севере России?
    а) Архангельск;
    б) Мурманск;
    в) Диксон;
    г) Тикси.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Центральный экономический район.
12. Назовите **2 крупных речных порта** на Волге.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Уральского экономического района.
14. Что такое **ТПК**? Приведите **пример** ТПК в России.
15. Какие **2 этноса** (кроме русских) являются крупнейшими по численности в Поволжье?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте **Центральный экономический район** по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Вариант 2

Часть 1. Тест (1 балл за вопрос)

1. С какой страной у России **только морская граница**?
   а) Норвегия;
   б) Япония;
   в) Эстония;
   г) Азербайджан.
2. Какая страна — сосед России **«второго порядка»**?
   а) Грузия;
   б) Армения;
   в) Казахстан;
   г) Беларусь.
3. Какой народ исповедует **ислам**?
   а) калмыки;
   б) татары;
   в) буряты;
   г) осетины.
4. Как называется **увеличение доли городского населения**?
   а) миграция;
   б) урбанизация;
   в) депопуляция;
   г) естественный прирост.
5. Какой город занимает **второе место по численности** в России?
   а) Санкт- Петербург;
   б) Новосибирск;
   в) Екатеринбург;
   г) Казань.
6. Главный фактор размещения **предприятий тяжёлого машиностроения**:
   а) сырьевой;
   б) трудовой;
   в) потребительский;
   г) экологический.
7. В каком районе находится **самая крупная ГЭС** России?
   а) Поволжский;
   б) Восточно- Сибирский;
   в) Северный;
   г) Дальневосточный.
8. Какая отрасль — **специализация Северо- Кавказского района**?
   а) чёрная металлургия;
   б) сельское хозяйство;
   в) целлюлозно- бумажная промышленность;
   г) угольная промышленность.
9. Какой вид транспорта имеет **минимальную себестоимость** перевозки грузов?
   а) железнодорожный;
   б) автомобильный;
   в) трубопроводный;
   г) авиационный.
10. В каком регионе **доля сельского населения выше** доли городского?
    а) Республика Алтай;
    б) Московская область;

в) Санкт- Петербург;
г) Ханты- Мансийский АО.

Часть 2. Задания с кратким ответом (2 балла за вопрос)

11. Перечислите **3 субъекта РФ**, входящих в Западно- Сибирский экономический район.
12. Назовите **2 крупнейших морских порта** Дальнего Востока.
13. Укажите **3 отрасли специализации** Поволжского экономического района.
14. Что такое **БАМ**? Назовите **2 города**, через которые проходит магистраль.
15. Какие **2 природные зоны** преобладают на севере Восточной Сибири?

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (5 баллов)

16. Охарактеризуйте **Уральский экономический район** по плану:

- географическое положение;
- основные отрасли хозяйства;
- крупные города;
- проблемы развития;
- перспективы.

Ключи:

Вариант 1

Часть 1:

1. а) Казахстан
2. а) татары
3. в) Казань
4. в) наукоёмкость
5. а) Ростов-на-Дону
6. а) Братск
7. г) лёгкая промышленность
8. в) ТЭС
9. а) Тюменская область
10. б) Мурманск

Часть 2:

11. Примеры: Москва, Московская обл., Тульская обл., Калужская обл., Ярославская обл. (любые 3).
12. Примеры: Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград, Астрахань (любые 2).
13. Примеры: чёрная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность (любые 3).
14. ТПК — территориально-производственный комплекс (сочетание добычи сырья, переработки и инфраструктуры). Пример: Кузбасский ТПК (уголь, металлургия).
15. Примеры: татары, чуваши, мордва, марийцы (любые 2).

Часть 3 (примерный план ответа):

16. Центральный район:
    - ГП: центр Европейской России, пересечение транспортных магистралей, соседство с развитыми районами;
    - отрасли: машиностроение, химия, лёгкая и пищевая промышленность, финансы, услуги;
    - города: Москва, Ярославль, Рязань, Тверь, Тула, Калуга;
    - проблемы: перенаселённость, экологические нагрузки, зависимость от импорта сырья;
    - перспективы: развитие наукоёмких производств, цифровизация, туризм, модернизация инфраструктуры.

Вариант 2

Часть 1:

1. б) Япония
2. б) Армения
3. б) татары
4. б) урбанизация
5. а) Санкт-Петербург
6. а) сырьевой
7. б) Восточно-Сибирский
8. б) сельское хозяйство
9. в) трубопроводный
10. а) Республика Алтай

Часть 2:

11. Примеры: Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО, Омская обл., Новосибирская обл. (любые 3).
12. Владивосток, Находка (допустимо: Петропавловск-Камчатский, Ванино).
13. Примеры: автомобилестроение, нефтехимия, машиностроение, сельское хозяйство

(зерно, подсолнечник), гидроэнергетика (любые 3).
14. БАМ — Байкало- Амурская магистраль. Города: Тайшет, Северобайкальск, Тында, Комсомольск- на- Амуре (любые 2).
15. Тундра и лесотундра.

Часть 3 (примерный план ответа):

16. Уральский район:

- ГП: между Европой и Азией, вдоль Уральских гор, богатые ресурсы, транзитное положение;
- отрасли: чёрная и цветная металлургия, машиностроение (тяжёлое, транспортное), химическая промышленность, добыча полезных ископаемых;
- города: Екатеринбург, Челябинск, Пермь,